

SPRÁVA

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2017/2018**

Predkladá:

Nováková Zlatica
riaditeľka MŠ

*Prerokované v pedagogickej rade
dňa: 31.08.2018*

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obec Rudňany

Schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Zimné č. 89, Rudňany
za školský rok 2017/2018

Dňa:

.....
Rabinská Iveta
predseda RŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Rudňany

Schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Zimné č. 89, Rudňany
za školský rok 2017/2018

Dňa:

.....
Miroslav Blišťan, starosta obce

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006- R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
- Koncepcia materskej školy na roky 2015-2020
- Vyhodnotenia plánu práce metodického združenia a činnosti Rady školy pri MŠ Rudňany č. 89
- Školského vzdelávacieho programu.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

1.Názov školy:	Materská škola
2. Adresa školy:	Zimné č. 89, 053 23 Rudňany
3. Tel. kontakt:	053/ 44 99 113
4. e - mail:	msrudnany@gmail.com
5. Zriaďovateľ:	Obec Rudňany, Miroslav Blišťan – starosta obce
6.Vedúci pracovníci školy:	Zlatica Nováková – riaditeľka školy

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri materskej škole Rudňany č. 89 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Členovia rady školy sú volení i delegovaní na obdobie 4 rokov. Zmena nastala dňa: 11.02.2015, 01.09.2016, kedy po voľbách do obecnej samosprávy boli na MŠ delegovaní noví členovia z radu poslancov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko:	Funkcia:	Zvolený / delegovaný/ za:
1.	Iveta Rabinská	predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Eva Ogurčáková	člen	za nepedagogických zamestnancov
3.	Ivan Szenkeresthy	člen	zástupca rodičov
4.	Bc. Peter Čopjan	člen	zástupca za obec -poslanec
5.	PhDr. Eva Krajňáková, PhD.	člen	zástupca za obec -poslanec

Rada školy sa schádzala podľa vypracovaného plánu / 4krát v roku /, ale i v prípade riešenia problémov, ktorých riešenie neznieslo odklad. O jednotlivých zasadnutiach viedla predsedníčka Rady školy zápisnice z rokovaní. Zaoberala sa problematikou v zmysle stanov a štatútu, ročného plánu zasadnutí, personálnym i materiálno - technickým zabezpečením školy, organizáciou školského roka, spoluprácou s rodinou i verejnosťou, opravou a údržbou z hľadiska estetického hygienického a bezpečnostného a aktuálnymi problémami, ktoré sa počas školského roka vyskytli. V spolupráci s radou školy sme v školskom roku 2017/2018 riešili:

- kapacitné naplnenie školy a dochádzku detí,
- problémy detí vo výchove a vzdelávaní a spoluprácu s centrami výchovného poradenstva,
- obnovu interiéru školy vzhľadom na finančné zabezpečenie školy,
- čerpanie finančných prostriedkov z rozpočtu školy,
- opravu a údržbu (obnovu školskej záhrady telovýchovným zariadením, interiérové vybavenie, úpravu prostredia, spoluprácu s rodinou pri pomoci škole, zápis detí do I. ročníka ZŠ, MŠ...),
- školský poriadok, Školský vzdelávací program, Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
- hodnotenie uskutočnených aktivít v MŠ, plánovanie, smerovanie školy v súlade s koncepciou.

Spolupráca vedenia materskej školy s radou školy je na veľmi dobrej a ústretovej úrovni.

Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Obecný úrad Rudňany
2. Spoločný školský úrad Smižany
3. Pedagogická rada
4. Metodické združenie

Charakteristika systému práce poradných orgánov:

Obecný úrad Rudňany je zriaďovateľom materskej školy, zabezpečuje školy na úseku financovania, správy a kontroly.

Spoločný školský úrad poskytuje poradenskú činnosť škole, vydáva organizačné pokyny pre príslušný školský rok, zabezpečuje informovanosť riaditeľky o pripravovaných zmenách v oblasti výchovy a vzdelávania, ponúka vzdelávacie aktivity pre zamestnancov školy, kultúrno spoločenské a športové aktivity pre detí.

Pedagogická rada sa pravidelne schádza 6 x v roku a zaoberá sa hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov. Na pedagogickú radu školy riaditeľka predkladá tie materiály na prerokovanie, ktoré jej ukladá príslušná školská legislatíva. Zo zasadnutí pedagogickej rady sú vedené zápisnice, v ktorých sú rozpracované termíny a zodpovednosť pracovníkov za plnenie jednotlivých úloh, ktoré sa kontrolujú na následnej pedagogickej rade.

Obsahom rokovaní pedagogickej rady v školskom roku 2017/2018 bolo:

- stanoviská k výsledkom výchovy a vzdelávania,
- koncepcia a smerovanie školy,
- stanoviská k výsledkom výchovy a vzdelávania detí,
- informácie o progresívnych metódach výchovy a vzdelávania detí,
- rezervy a opatrenia pri práci so ŠVP, ŠkVP, plánovaním,
- zistenia a závery z kontrolnej a hospitačnej činnosti, evalvácia a autoevalvácia,
- kapacitné naplnenie školy a školská dochádzka,
- finančné zabezpečenie a oceňovanie práce zamestnancov,

- kontinuálne vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie, sebvzdelávanie zamestnancov.

Metodické združenie pri materskej škole pracuje podľa pripraveného ročného plánu práce a je kontrolované vedením školy na pedagogických radách. Plán práce MZ predkladá sa na prvej pedagogickej rade a vyhodnotenie plánu práce na hodnotiacej pedagogickej rade.

Vedúcou MZ na škole bola v školskom roku 2017/2018 p. učiteľka Novorovská Alžbeta

Obsahom rokovaní MZ v školskom roku bolo:

- uplatňovanie špecifických metód v predčitateľskej gramotnosti, bádateľských prístupov a experimentovania vo výchove a vzdelávaní, grafomotorických zručností detí, využívanie Orffovho inštrumentára v rozvoji hudobno-pohybových kompetencií detí. využívanie denného pohybu detí, praktických cvičení, sezónnych aktivít ako nástroja podpory zdravia a prevencie obezity,
- využívanie IKT v edukačnom procese, skvalitňovanie digitálnych zručností detí,
- kapacitné využívanie priestorov v MŠ, prognóza kapacitného naplnenia, integrácia detí,
- prezentácia odborných poznatkov zo samoštúdia i poznatkov získaných účasťou na vzdelávacích podujatiach a kontinuálnom vzdelávaní,
- praktická výmena pedagogických skúseností medzi učiteľkami MŠ,
- spolupráca s centrami výchovného poradenstva – skrining školskej zrelosti, depistáž, logopedická starostlivosť,
- príprava detí pred vstupom na primárne vzdelávanie.

b.) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení.

Počet prijatých detí v materskej škole spolu:	50
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v šk. roku 2017/2018	0

c.) údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka základnej školy

Počet zapísaných detí do I. ročníka základnej školy	17
Počet detí s odloženým plnením povinnej dochádzky v šk. roku 2017/2018	3
Počet detí predčasne zaškolených v šk. roku 2017/2018	0
Počet detí nastupujúcich v šk. roku 2017/2018 do I. ročníka ZŠ	14

Priemerná dochádzka v školskom roku 2016/2017 **41**

d.), e.) – irelevantné

f.) Zoznam uplatňovaných učebných plánov:

* Štátny vzdelávací program schválený 6.júla 2016 pod číslom 2016 – 17780/27322:1 – 10A0, platný od 1. septembra 2016.

* Školský vzdelávací program schválený v MŠ Zimné č. 89 Rudňany v pedagogickej rade 05.09.2016 a radou školy 07.09.2016

g.) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.

Počet pedagogických zamestnancov v materskej škole	6
Počet pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady	6
Počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady	0

Údaje o nepedagogických zamestnancoch v materskej škole

Počet nepedagogických zamestnancov v materskej škole	1
Počet nepedagogických zamestnancov školskej jedálne	1

h.) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

P.č.	Názov vzdelávacieho podujatia	Vzdelávacia inštitúcia	Zúčastnený zamestn.
1.	„Skríningové vyšetrenie školskej zrelosti“	CPPP a P Spišská Nová Ves	Rabinská Iveta.,
2.	Pracovná porada riad. pracovníkov	SŠÚ – Smižany	Nováková Zlatica
3.	Metodický deň uč. MŠ – „Malý recitátor“	SŠÚ v spolupráci s MŠ Chrasť nad Hornádom	Rabinská Iveta
4.	Klub zdravých materských škôl.	SŠÚ v spolupráci s MŠ, Spišská Nová Ves	Bc. Jendreková Adela
5.	Športová olympiáda detí MŠ	SŠÚ v spolupráci s MŠ Iliášovce	Bc. Neuvirthová Anna, Dlužoňová Andrea
6.	Metodický deň uč. MŠ – „Špivanka“	SŠÚ v spolupráci s MŠ Olcava	Novorovská Alžbeta
7.	Odborný seminár – Výskumne ladené koncepcie vzdelávania.	SŠÚ Smižany	Bc. Jendreková Adela
8.	Kurz prvej pomoci	Spišská Nová Ves ČK	Dlužoňová Andrea
9.	Obvodová prehliadka – „Dorotka a jej priatelia“	SŠÚ Smižany a SNV	Bc. Jendreková Adela
10.	Odborný seminár – Zdravie a pohyb.	SŠÚ Smižany a SNV	Dlužoňová Andrea
11.	Odborný seminár – Problémové dieťa.	SNV	Rabinská Iveta
12.	Workshop – Hravá matematika.	SNV	Bc. Neuvirthová Anna
13.	Školenie RIS	Poprad	Bc. Neuvirthová Anna

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

P.č.	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Účastník vzdelávania	
1.	Inovačné	MPC Košice	Školský manažment v MŠ	Nováková Z.	ukončené
2.	Inovačné	MPC Košice	Inovácie v didaktike	Rabinská I.	ukončené
3.	Aktualizačné	ICV-KM	Detské tanečné choreografie	Nováková Z.	ukončené
4.	Inovačné funkčné	MPC Prešov	Inovácie v riadení školy a školského zariadenia	Nováková Z.	ukončené
5.	Kvalifikačné	KU-Ružomberok	Predškolská elementárna pedagogika	Bc.Neuvirthová	ukončené
6.	Kvalifikačné	KU-Ružomberok	Predškolská elementárna pedagogika	Bc. Jendreková Adela	ukončené
7.	Inovačné	MPC Košice	Grafomotorika vo Vv	Rabinská I.	ukončené
8.	Kvalifikačné	MPC Košice	Predatestačné vzdelávanie	Nováková Z.	ukončené
9.	Kvalifikačné	MPC Prešov	1. atestácia	Nováková Z.	ukončené
10.	Adaptačné	MŠ Rudňany	Adaptačné vzdelávanie	Dlugošová A.	ukončené
11.	Aktualizačné	OZ Prešov Ľudia	Partnerstvo a spolupráca MŠ a rodiny	Bc.Neuvirthová Bc. Jendreková	ukončené
12.	Aktualizačné	Pro Solutions Bratislava	Dieťa a hudba, pohyb a hra	Bc.Neuvirthová Bc. Jendreková	ukončené
13.	Inovačné	Softimex Lubeník	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	Bc.Neuvirthová Bc. Jendreková	ukončené

Individuálne štúdium odbornej literatúry:

- Metodický materiál ku koncepcii prírodovedného vzdelávania v MŠ.
- Edukačnými hrami poznávame svet č.1, č.2.
- Bádateľská hra už od MŠ – námety a aktivity.
- Pedagogická diagnostika.
- Pohybové činnosti pre predškolské vzdelávanie.
- Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v MŠ.
- Predčítateľská gramotnosť, Predmatematické činnosti v MŠ – námety a aktivity.
- Výtvarné činnosti v predškolskom vzdelávaní.
- Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením v MŠ
- Enviromentálne činnosti v predškolskom vzdelávaní.
- Činnosti vonku a v prírode v predškolskom vzdelávaní

Odborné časopisy:

- Predškolská výchova – dvojmesačník
- Škola – manažment

i.) Údaje o aktivitách a prezentácií školy :

Analýza a hodnotenie riadiacej práce:

Pri riadení školy sme využívali metódy a postupy charakteristické pre humanisticky orientovanú školu napr. otvorenosť, delegovanie právomocí a spolupráca, pravidelný monitoring spätnej väzby. Výhodiskom práce bolo dôsledné dodržiavanie pracovného a školského poriadku a profesionálny prístup k deťom zo strany pedagógov. Zamestnanci sú zodpovední za svoje správanie a konanie v rámci vzájomnej komunikácii a dohovoru.

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňovalo priebežne podľa vypracovaného plánu hospitačnej a vnútroškolskej činnosti.

Aktivity spojené s pedagogickým riadením:

- **september:** vychádzky do okolia a do prírody, príprava ovocných a zeleninových pochúťok,
- **október** - beseda s deduškom, mesiac úcty k starším, „Deň jablka“ – svetový deň výživy, bábkové divadlo Slniečko z Piešťan – „Abeceda zdravia“, kolektívne fotenie detí, návšteva výstavy „Keď drevo spieva“ – Letohrádok Dardanely v Markušovciach, CPPP aP SNV – skríningové vyšetrenie detí, jesenná brigáda pri úprave okolia, školskej záhrady a školského dvora v spolupráci s rodinou, „Deň materských škôl“- športový deň, šarkaniáda, výtvarná súťaž Prámienok 2017,
- **november** – beseda s výpravcom vlaku, návšteva v knižnici – „Halloween“ Rudňany, účasť na súťaži v speve ľudových piesní „Špivanka“,
- **december** - „Návšteva Mikuláša v MŠ“ - OcÚ Rudňany, vystúpenie detí – vianočné posedenie, Vianočná besiedka v MŠ, (vianočné pásmo básní, piesní a kolied), zimné športovanie (sánkovanie, bobovanie, kĺzanie, guľovanie),
- **január** - zimné radovánky, návšteva baníckeho múzea v Rudňanoch,
- **február** - fašiangový karneval, turistická vychádzka spojená s kŕmením vtákov a zvierat v lese v spolupráci s deťmi I. ročníka ZŠ,
- **marec** – účasť na prednese poézie a prózy „Malý recitátorik“ , divadelné predstavenie „Snežní ľudkovia“, divadlo SNV, návšteva obecnej knižnice - práca s knihou, súťaž o najkrajšiu záložku, kultúrny program na OcÚ- vystúpenie detí pre invalidov, výtvarná súťaž „Svet okolo nás“ Prešov,
- **apríl** - veľkonočné aktivity (maľovanie veľkonočných vajíčok rôznymi technikami), oboznamovanie sa so zvykmi a tradíciami Veľkej noci, kurz prvej pomoci v spolupráci s Červeným krížom – SNV, Deň zeme – brigáda na školskej záhrade, enviromentálna aktivita „Zdravý les“ – čistenie lesa, studničky, beseda s lesníkom, muzikál „Kačky rapotačky“ Divadlo Crokus,

- **máj** – beseda s lekárom, výtvarná súťaž „Svet okolo nás“, Deň matiek - darčeky, bábkové divadlo “Keď budem veľký“ Piešťany, obvodová prehliadka zdravých MŠ – Dorotka a jej priatelia, výchovný koncert – ľudové hudobné nástroje,
- **jún** - Deň detí - hry a súťaženie na futbalovom ihrisku v Rudňanoch, ukážka výcviku dravých vtákov – Košice, Športová olympiáda detí MŠ“ v Iliášovciach, turistické vychádzky do prírody a športové hry na školskom dvore a záhrade, hry spojené s bicyklovaním na dopravnom ihrisku, rozlúčková slávnosť s predškólákmi.

j.) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená :

- vnútroškolský projekt „Zdravý strom“ – v súvislosti s plnením výchovno-vzdelávacích cieľov školského vzdelávacieho programu „Múdra Sova“
- školský interaktívny program – „Dorotka a jej priatelia“

k.) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠSI na škole

V školskom roku 2017/2018 nebola vykonaná inšpekčná činnosť na škole.

l.) Údaje o priestorových a materiálo technických podmienkach materskej školy.

MŠ započala prevádzku v novorekonštruovanej budove bývalej MŠ, ktorá píše svoju históriu od 17.03 .1972 ako MŠ a detské jasle v správe Železorných baní Rudňany. Po zrušení a prechode škôl pod Školskú správu v SNV v roku 1993 boli zrušené jasle a následne i MŠ v roku 2004 už v zriaďovateľskej pôsobnosti obce Rudňany. Dňa 3. septembra 2007 sa započala prevádzka po jednomesačnej rekonštrukcii dvojpodlažnej budovy s kapacitným využitím - 42 detí vo veku od 3 - 6 rokov, s celodennou prevádzkou. Poskytuje aj možnosť poldenného pobytu s dôrazom na zaškolenie detí rok pred povinným plnením školskej dochádzky.

Je dvojpodlažnou budovou s využitím prízemnia, kde sa nachádzajú dve šatne, sklad pomôcok, plynová kotolňa a poschodia, kde sa nachádzajú dve herne, spálňa , telocvičňa, dve soc. zariadenia, riaditeľňa, samostatná jedáleň , denná miestnosť pre zamestnancov, výdajňa stravy a sklad UP. Vykurovanie školy je plynové cez radiátory , zabezpečovanie teplej vody cez ohrev 3 ks akumulčných ohrievačov vody. Strava je pre deti zabezpečovaná zo ŠJ pri ZŠ Rudňany dovozom.

Je účelovo zariadená s dobrým vybavením hračiek, UP a didaktickej techniky. V marci 2010 bola zriadená na II. poschodí aj trieda počítačovej techniky. K 2.9.2013 boli tieto priestory upravené na oddelenie pre mladšie deti z dôvodu riešenia kapacitného využitia školy a požiadaviek rodičov . V súčasnosti sa na II. poschodí nachádza trieda pre 8 detí, spálňa, hygienické zariadenia, chodba s využitím šatne.

Budova je esteticky upravená a hygienicky udržiavaná.

Okolie školy tvorí školská záhrada vybavená telovýchovným zariadením, dvoma pieskoviskami a altánkom pre oddych detí a školský dvor s dobudovaným dopravným ihriskom.

Vzhľadom na lokalitu, v ktorej sa MŠ nachádza, je škola orientovaná na rozvoj kompetencií detí v oblasti environmentálnej výchovy.

Postupne sme obnovili šatne detí, triedy, výdajňu stravy, jedáleň, hygienickú maľbou a výmenou nábytku, ktorý bol zastaralý. Obnovu nábytku sme uskutočnili i v obidvoch triedach dokúpením skriniek na výtvarné činnosti , stoly pre pedagogické pracovníčky a doriešili sme skrinkovú zostavu v triede 3-4 ročných detí. V roku 2017 sme v triede 5-6 ročných detí inštalovali interaktívnu tabuľu. Škola disponuje dostatkom učebných pomôcok a didaktickej techniky, ktoré neustále inovuje. Neustále venujeme pozornosť pri zabezpečovaní bezpečového chodu školy, oprave, obnove a údržbe.

V školskom roku 2017/2018 boli zrealizované:

- osadenie bezpečnostného madla vo vchodových interiéroch priestoroch MŠ,
- úprava okolia MŠ – chodník, parkovisko, výrub stromov a kríkov,
- priestorová úprava prostredia, zakúpenie kobercov do triedy na poschodí,
- materiálne vybavenie, zabezpečenie UP a didaktickej techniky.

m.) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti školy:

1. MŠ je financovaná z podielových daní obce na základe koeficientu a prepočtu na počet zaradených detí podľa § 2 odst.1 písm. c) Nariadenia vlády SR č. 668/2004 Z.z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy na základ zákona č. 689/2006, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.

Pre rok 2017 bol schválený a upravený rozpočet vo výške: **111 187,00 €**

Čerpanie rozpočtu: **104 991,57 €**

Mzdy: 81 579,02 €

Prevádzkový rozpočet: 23 412,55 €

V celkovom rozpočte je zahrnutá aj dotácia na predškolačkov vo výške: **2 619 €**

Bolo nutné navýšiť rozpočet v kapitole miezd vzhľadom na zabezpečenie kvalifikovaného pedagogického zamestnanca pre zabezpečovanie celodennej prevádzky v tretej triede.

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov: Výšku príspevkov za pobyt dieťaťa v MŠ určil po návrhu riaditeľky školy zriaďovateľ dodatkov k VZN č. 17/2008 s platnosťou od 01.11.2012 sumou 7 € mesačne. Za školský rok 2017/2018 činil tento príspevok výšku: **2 268 €**.

Škola nedisponuje žiadnymi finančnými prostriedkami získanými podľa osobitných predpisov.

n.)Koncepčný zámer školy - vyhodnotenie jeho plnenia:

V tomto školskom roku sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu, ktorý bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu schváleného 6.júla 2016 pod číslom 2016 – 17780/27322:1 – 10A0, platného od 1. septembra 2016. Vychádzajúc z profilácie školy cieľom ŠkVP je vstúpiť deťom vzťah ku kultúrnym hodnotám a tradíciám obce, prebúdať u detí environmentálne cítenie k prírodnému prostrediu v ktorom deti žijú. Zameraný je tiež na rozvoj kľúčových kompetencií prostredníctvom zmysluplnej a cieľavedomej výchovnej a vzdelávacej činnosti, nadobúdanie poznatkov prostredníctvom skúmania, bádania, vlastnej skúsenosti s cieľom poskytnúť deťom základné poznatky o živej a neživej prírode, získať primerané poznatky o ochrane prírody, viesť deti k uvedomeniu si významu prírody pre život človeka, rozvíjať emocionálny vzťah k prírode a okoliu v ktorom žijú, naučiť sa ju vnímať a vyjadriť svoje pocity, naučiť sa niest zodpovednosť za svoje konanie, rozvíjať zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, motorické zručnosti a pracovné návyky. Vážiť si všetko, čo nám zanechali predchádzajúce generácie, s úctou hľadiť na minulosť a s nádejou pozeráť do budúcnosti. Hlavnou výchovnou a vzdelávacou stratégiou bola hra a edukačné aktivity s využitím zážitkového a interaktívneho učenia. Potreby, záujmy, posilňovanie a rozvoj osobnostného vývinu detí sme realizovali cez edukačné hry, dopoludňajšie a popoludňajšie ciele výchovné aktivity a pobyt vonku. Snažili sme sa o vytvorenie priaznivej sociálno-emocionálnej klímy pre osobnostný rozvoj, možnosť seberealizácie a citového uspokojenia.

Vytvárali sme maximálne podmienky pre zaškolenie 5-6 ročných detí a deti s odloženým plnením povinnej školskej dochádzky využitím všetkých foriem ich prípravy na vstup do ZŠ.

Prioritou zabezpečenia kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu na škole bola požiadavka personálneho zabezpečenia plne kvalifikovaných pedagogických pracovníkov, zaangažovanosť rodiny na dianie materskej školy, spolupráca s verejnými inštitúciami a pedagogicko-psychologickým poradenstvom.

o.) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky :

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelanie platný od 1.septembra 2016 je rozpracovaný do vzdelávacích oblastí : Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Jednotlivé vzdelávacie oblasti boli základom vypracovania úloh a cieľov v Školskom vzdelávacom programe aplikované do podmienok školy, realizované cez cieľavedomé plánovanie a realizáciu v edukačnom procese.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V tejto oblasti sme u detí rozvíjali najmä komunikačné kompetencie. Pri hovorenej reči sme boli deťom vzorom pri správnej výslovnosti a používaní spisovného slovenského jazyka. Prostredníctvom pripravených edukačných aktivít sme stimulovali spontánny rečový prejav detí. Reč detí bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triede, učebnými pomôckami, knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním, čo podporovalo aj pred čitateľskú gramotnosť.

Systematicky postupnými krokmi sme zlepšovali grafomotorické zručnosti detí pri kreslení, práci s pracovnými listami s dôrazom na správny úchop písadla a správnu polohu dieťaťa počas činnosti. Viaceré deti majú nesprávny úchop ceruzky a štetca.

Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou knižnice a pravidelným čítaním príbehov pred odpoľudňajším odpočinkom. Vo vytvorenom čitateľskom kútiku v triede si deti listovali v rôznych knihách, detských časopisoch a čítali si obrázkové príbehy známych rozprávok a básní.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Manipuláciou s predmetmi v edukačných a spoločenských hrách si deti osvojovali matematické myslenie o veľkosti, tvare a množstve. V edukačnom procese sme využívali dostupné digitálne technológie: počítač – edukačné programy, včielku Bee-bot, čím si deti rozvíjali pri manipulácii digitálnu gramotnosť.

ČLOVEK A PRÍRODA

U detí sme rozvíjali zmyslové poznanie pri oboznamovaní sa so živou a neživou prírodou. Vzdelávacie aktivity a výchovnú činnosť sme zamerali s dôrazom na ochranársky postoj k životnému prostrediu, hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, separovanie odpadkov a prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Činnosti a aktivity boli ukončované otvorenými otázkami tak, aby deti získavali hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k stanoveným cieľom i k vlastnej činnosti dieťaťa.

Podporovali sme experimentovanie a bádanie detí. Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

V tejto vzdelávacej oblasti sme deti viedli najmä k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí týkajúcom sa našej materskej školy. Na dopravnom ihrisku si osvojovali základy bezpečnej premávky. Vlastnými zážitkami si utvrdzovali získané poznatky zo vzdelávacích aktivít o jazde na bicykli, kolobežke, trojkolke a o dopravných značkách. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky vidieť a byť videný. Dodržiavali pravidlá o pravej strane pri jazde. Učili sa prechádzať cez priechod pre chodcov. Rozsah uvedených poznatkov zvládli deti primerane veku a rozvojovej úrovne detí.

Vo vzdelávacích aktivitách sa deti učili spontánne aj zámerne. Sociálne a personálne kompetencie si deti rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnostiach ako aj k ich dokončeniu. Základy empatie si mali možnosť rozvíjať vo všetkých organizačných formách dňa medzi sebou.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Pri sprostredkovaní poznatkov a v praktických činnostiach sme postupovali od jednoduchého k zložitému. Zadané úlohy deti zvládali zväčša primerane veku, občas si vyžadovalo ich plnenie pomoc a individuálny prístup učiteliek. Deti formou hier hľadali a objavovali súvislosti pri riešení problémov a objavovali funkčnosť vecí. V hrových činnostiach aplikovali získané poznatky a skúsenosti, čím boli zámerne rozvíjané poznávacie a učebné kompetencie. Využitím aktivizujúcich metód sme sa snažili aktivizovať pozornosť (na dlhší čas), pamäť (s krátkodobou na dlhodobú) a logické myslenie.

V konštruktívnych činnostiach boli vedené k vyjadrovaniu priestorovej predstavivosti, sústredenosti a spolupráci. Boli nabádané k dokončeniu úloh v primeranej kvalite a čase.

Deti sa v rámci týždenných tém oboznamovali s prácou a pracovnými činnosťami, najmä s tými, ktoré ich obklopujú v materskej škole. Zapájali sa aktívne do prác na školskom dvore pri hraní lístia či polievaní kvietkov.

UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ VÝCHOVA A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V oblasti hudobnej výchovy sme často rytmizovali. Rytmizáciu sme využívali aj pri jazykovej výchove. Uplatňovali sme s deťmi rôzne tanečné prvky. Pri speve piesní sme u detí dbali na správne dýchanie, dodržiavanie primeraného tempa a rytmu. Piesne s rôznou tematikou dokázali prezentovať pred skupinou detí a rodičov. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti. Pohyb na hudbu vyvolával v nich pocit uvoľnenia a celkové oživenia. V tejto oblasti boli v rámci kontinuálneho vzdelávania preškolené dve učiteľky.

Deti veľmi radi maľovali, najradšej prstovými farbami, miešali farby a taktiež maľovaním dotvárali odtlačky rúk. So záujmom sa zapájali do pracovných činností – práca s odpadovým materiálom, prírodninami. Deti radi modelovali rôzne tvary, ľudské a zvieracie postavy.

Rozvoj jemnej motoriky a vizuomotoriky deti rozvíjali skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. S týmito činnosťami úzko súviselo dodržiavanie poriadku.

ZDRAVIE A POHYB

Podporovali sme rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku. Pobyt vonku boli pravidelne realizované, prispôbované podľa aktuálneho počasia a podmienok. Pri pohybových aktivitách sme uplatňovali požiadavky, ktoré boli pre deti vekovo, vývojovo a individuálne primerané. Boli vedené k spolupráci a dodržiavaniu vopred dohodnutých pravidiel. Deti reagovali na telovýchovnú terminológiu, s ktorou počas roka prichádzali do styku pri pohybových a relaxačných cvičeniach.

Návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu

- zaraďovať do výchovno-vzdelávacieho procesu aktivity spojené s riešením logických úloh, bádateľské činnosti, experimentovanie, využívanie digitálnych technológií, aktivity na rozvoj sebaobsluhy, aktivity na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, hudobných a komunikačných kompetencií,
- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami a tým skvalitňovať kompetenčný profil učiteliek,
- skvalitniť hospitačnú činnosť, premyslené a odborné plánovanie výchovno – vzdelávacej práce, tvorbu svojpomocne zhotovených UP a metodických materiálov, napomôcť k rozširovaniu odborných pedagogických spôsobilostí učiteliek,
- skvalitniť činnosť metodického združenia,
- rozširovať kabinetné zbierky o nové didaktické pomôcky (zakúpené i svojpomocne zhotovené), rozširovať detskú a pedagogickú knižnicu o nové tituly,

SWOT analýza vybratých oblastí činnosti školy

<p>Kvalita výchovno-vzdelávacej práce</p> <p><u>Silné stránky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -úspešnosť výchovy a vzdelávania/spätná väzba zo strany ZŠ/ -vlastný vzdelávací program rozvíjajúci osobnosť dieťaťa, prispôsobený na podmienky školy a prostredia -realizácia edukačných a interaktívnych programov -kolektívne plánovanie, rozhodovanie -celková vybavenosť školy, vybavenosť UP a digitálnou technikou -spolupráca s CPPP a P, ZŠ, OcÚ, SŠÚ -tvorivosť pracovníkov pri organizovaní aktivít nad rámec učebných osnov -spolupráca s PZ, obecnou políciou, knižnicou, Baníckym cechom, lekármi v obci... -činnosť rady školy ako poradného orgánu -kvalitné učebné zdroje, edukačné materiály, detská knižnica - účelovo zariadené triedy, telocvičňa -klíma na škole, medziľudské vzťahy -poloha budovy, podnetné prostredie školskej záhrady, školského dvora, okolia MŠ pre rozvoj osobnosti v oblasti enviromentálnej výchovy -telocvičňa, dopravné ihrisko 	<p><u>Slabé stránky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatky v oblasti digitálnych kompetencií učiteliek -oceňovanie zamestnancov -tvorba projektov v prospech školy -poskytovanie poradenskej služby rodičom a samostatnosť v riešení úloh a problémov zo strany pedagogických zamestnancov -slabá podpora, spolupráca a pomoc zo strany rodičov.
<p><u>Priležitosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -využívať možnosti vzdelávania a sebvzdelávania zamestnancov -kvalitná práca metodického útvaru - pedagogická pomoc učiteľom -intenzívna spolupráca s Radou školy, triednymi učiteľmi -zabezpečovanie finančných prostriedkov aj z iných zdrojov, ako z rozpočtu -tvorba projektov v prospech školy -kooperatívnosť a samostatnosť v riešení úloh -nachádzať nové formy a prístupy v edukačnom procese i mimoškolských aktivitách -zvyšovať právne vedomie zamestnancov 	<p><u>Ohrozenia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ekonomická situácia, nedostatok financií na prevádzku, riešenie opravy a údržby budovy a vybavenia -slabé ohodnotenie pedagogických pracovníkov -flexibilita a oduševnenosť v práci

Záver:

V pedagogickom procese naďalej uplatňovať princíp aktivity dieťaťa, vytvárať podmienky pre účinný rozvoj osobnosti dieťaťa s cieľom kvalitnej prípravy na primárne vzdelávanie. Uplatňovať humanistický a demokratický prístup založený na úcte k osobnosti dieťaťa s dominanciou zážitkového a problémového učenia, skúmania, bádania a učenia hrou s dôrazom na rozvoj tvorivosti, aktivity, bezprostredného poznávania okolitého sveta, sebahodnotenia, poznania tradícií obce, prírody a kultúry. Zabezpečiť kvalitné personálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces. Formovať dobré vzťahy s rodinou, verejnosťou a zriaďovateľom založené na vzájomnom rešpekte, komunikácii a akceptácii názorov.

V Rudňanoch 30.08.2018

Nováková Zlatica
riaditeľka školy