

Školský vzdelávací program

MÚDRA SOVA



Stupeň vzdelania

predprimárne vzdelanie

Dĺžka dochádzky

1 -4 roky

Forma výchovy a vzdelávania

celodenná

Druh školy

materská škola

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 05.09. 2016

Prerokované v rade školy dňa: 07.09. 2016

Vydané dňa:

Rudňany, 8. septembra 2016

Schválené zriaďovateľom dňa:

Kontakt: msrudnany@gmail.com

Tel.: 053/4499113

**Nováková Zlatica
riaditeľka materskej školy**

OBSAH:

OBSAH

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Vyučovací jazyk
8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
9. Personálne zabezpečenie
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Prílohy:

1. Záznamy o revidovaní

1. Úvod

Školský vzdelávací program Múdra Sova je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky vydaného dňa 6. júla pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Školský vzdelávací program Múdra Sova vychádza s cieľov a zamerania Materskej školy Zimné č. 89 Rudňany.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:

- výchovu a vzdelávanie v materskej škole realizovať v súlade s učebnými osnovami ŠkVP „Múdra Sova“,
- výkonové štandardy operacionalizovať tak, aby zodpovedali vekovým osobitostiam detí a potrebám sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- vytvárať priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, programovaním cielených aktivít s dôrazom na pozitívne citové prežívanie detí,
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi a dospelými,
- umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávaní aktívnym dianím v materskej škole a poradenskou spoluprácou,
- formovať a rozvíjať osobnosť dieťaťa, jeho pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu, jedinečnosť dieťaťa, zdravé sebavedomie a sebaistotu, začleňovanie do skupiny a kolektívu,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Spolupracovať s Ústredím práce, sociálnych vecí a rodiny a policajným zborom pri porušovaní práv dieťaťa,
- na základe plánu spolupráce so ZŠ uľahčiť plynulú adaptáciu detí na zmenu prostredia pri prechode na plnenie povinnej školskej dochádzky,
- osobnosť dieťaťa rozvíjať celostne s cieľom - pripraviť deti na bezproblémový vstup na primárne vzdelávanie
- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti,
- špeciálne pohybové zručnosti detí realizovať na dopravnom ihrisku v areály školy,
- podporovať zdravý životný štýl uskutočňovaním pravidelných pohybových aktivít, športových podujatí a súťaží (letná a zimná športová olympiáda), turistickými vychádzkami. Využívaním vlastnej telocvične umožniť deťom maximálne športové vyžitie,
- cieľavedome a systematicky viesť deti ku kolektívnemu športovému správaniu v zmysle „Fair play“ organizovaných v rámci školy a spoločného školského úradu,

- naučiť deti chrániť svoje zdravie využitím zdravej výživy v spolupráci so ŠJ, pediatrom a rodinou poradenskou činnosťou,
- poskytnúť deťom možnosť vyjadrovať sa vlastnými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami, podporovať spontánny výtvarný prejav – maľovaním v prírode, návštevou galérie, návštevou múzeí (v Spišskej Novej Vsi, kaštieľ v Markušovciach),
- cez vlastné zážitky a pocity detí spoznávať rovnováhu nielen v prírode, ale aj v prostredí, v ktorom žijú, dokázať hodnotiť význam zdravého životného prostredia, poukázať na symbiózu medzi prírodou a človekom, triediť odpad a poznať jeho druhotné využitie (Deň zeme, Deň vtákov, Deň jablka, Svetový deň vody),
- utvárať ekologické postoje k rastlinnej a zvieracej ríši, ochrane životného prostredia pri práci s encyklopédiami, spoluprácou s ochranármi prírody, poľovníkom, EKO hrami, edukačnými aktivitami v prírode (Vláčik Separáčik, Čarovná studnička), návštevou ZOO a prírodovedného múzea v Spišskej Novej Vsi,
- podnecovať deti k tvorivému sebavyjadreniu prostredníctvom rolových hier a výtvarných činností stimulujúcich schopnosť prejavíť emócie a city s dôrazom na subjektívne prežívanie,
- využívať ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobné nástroje na škole,
- podporovať aktívne počúvanie s porozumením v rozvíjaní predčitateľskej gramotnosti detí (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít obecnej a mestskej knižnice),
- samostatne a správne komunikovať v spisovnom jazyku s rovesníkmi i dospelými – verbálne artikulácie hry, dramatizácia, zážitkové situačné učenie,
- prostredníctvom účasti detí na podujatiach rozvíjať a udržiavať ľudové tradície a zvyky obce (banícky cech, ľudové zvyky v obci, družobná činnosť s materskou školou v Bukowne v Poľsku, besedy a exkurzie),
- zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote v obci (vystúpenia detí – Jubilanti, Banícky cech, Zväz invalidov, Mesiac úcty k starším, Vianoce pre osamelých občanov),
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa ich potrieb,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských služieb zákonným zástupcom detí.

3. Stupeň vzdelania

Absolvovaním posledného ročníka školského vzdelávacieho programu získa dieťa predprimárne vzdelanie. Obdrží doklad o získanom stupni vzdelania , ktorým je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

4.Vlastné zameranie školy

Snahou nášho Školského vzdelávacieho programu je vnímať dieťa ako subjekt, neučiť všetko každého, upraviť obsah vzdelávania tak, aby deti rozvíjali svoje kľúčové spôsobilosti a danosti. Posilňovať individuálny prístup k deťom s dôrazom na vytváranie priaznivej klímy v materskej škole tak, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech.

Zameranie výchovy a vzdelávania v materskej škole vyplýva z geografických podmienok a tradícií, ktoré obec ponúka. Bohatá prírodná scenéria s poznávaním živočíšnej i rastlinnej

ríše poskytuje systematický proces formovania dieťaťa od útleho veku. Preto hlavným zameraním v súvislosti s názvom nášho školského vzdelávacieho programu „Múdra Sova“ bude:

1. Enviromentálna výchova:

Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia planéty k prioritám mnohých inštitúcií. Preto výchovu a vzdelávanie je nutné obohacovať o formovanie pozitívneho vzťahu k prírode, životnému prostrediu, jeho ochrane a zveľaďovaniu. Spolupracovať s poľovníkom, rybárom, včelárom, ktorí prostredníctvom besied a exkurzií umožnia deťom spoznávať a hodnotiť prírodné prostredie, prejavíť vzťah a ochranárske postoje, prakticky uplatniť poznatky v komunikácií a pracovných aktivitách. Pravidelne navštevovať hospodársky dvor, salaš, čistiť lesnú studničku, kŕmiť lesné zvieratá pri krmelcoch v lese, vtákov aj v spolupráci s deťmi prvého ročníka základnej školy na základe vypracovaného plánu spolupráce so ZŠ. Separovať odpad a prostredníctvom EKO hier nabádať deti ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne. Turistické vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj enviromentálne prvky poznávania prírodnín, priame pozorovanie živej a neživej prírody. Prostredníctvom digitálnych edukačných programov a zážitkového učenia poskytnúť deťom príležitosť poznávať prírodné javy, viesť ich k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu.

2. Poznávanie tradícií a regionálna kultúra:

Minulosť a tradície v obci sú spojené s baníctvom. Napriek útlmu baníctva sú v obci zachované artefakty, ktorými sa budeme snažiť deťom sprostredkovať (ťažné veže, pamätník, banská cesta, baňa Rochus, banícke múzeum ...). V každej rodine bol niektorý člen (otec, dedo, pradedo) spojený s touto ťažkou prácou a pracovnou tradíciou. Je preto prvoradou úlohou, aby deti tieto tradície poznali a vedeli si ich výdobytky vážiť. Popri napredovaní moderných technológií nemôžeme zabúdať deťom vštepovať lásku k ľudovým tradíciám, ktoré majú v našom regióne trvalé korene. Najviac rezonujú cez vianočné a veľkonočné sviatky, pri oslavách Dňa matiek, Dňa otcov, kedy si pripomíname zvyky našich predkov a ktoré si uchovali svoje čaro a jedinečnosť. Prostredníctvom súťaží „Špievanka“, „Malý recitátorik“ sprostredkovať deťom i ľudové tradície iných regiónov.

3. Pohybom k zdraviu, zdravý životný štýl a dopravná výchova:

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto prvoradou úlohou bude rozvíjať a upevňovať telesnú zdatnosť a výkonnosť detí a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú pravidelný pobyt vonku, jarné a jesenné turistické vychádzky, letná a zimná olympiáda, súťaže v rôznych športových disciplínach, sezónne aktivity a súťaže, spolupráca s cvičiteľkou športového olympijského výboru. Prioritu vidíme v zabezpečení dobrých priestorových a materiálnych podmienok pre pohybové aktivity – telocvičňa, dostatok telovýchovného náradia a náčinia, vybavenosť školskej záhrady bezpečným telovýchovným zariadením.

V rámci projektu GOODYEAR – bezpečne na ceste a v spolupráci s obecnou políciou pripravovať deti na poznanie a rešpektovanie pravidiel bezpečnej cestnej premávky a pripravovať deti na samostatný pohyb v cestnej premávke vzhľadom na ochranu ich zdravia. K praktickému využitiu bude slúžiť dopravné ihrisko vybudované v areály školy.

4. Tvorivosť a informačné technológie:

Za účelom rozvíjania digitálnych zručností detí postupne dopĺňať učebne počítačovou technikou (interaktívna tabuľa) a edukačnými programami. Nepreťažovať detí pri práci s počítačom. Kontinuálne vzdelávanie zamerať na skvalitnenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pri práci s IKT.

5. Spolupráca s rodinou a verejnými inštitúciami:

Angažovať rodičov pri organizovaní spoločných kultúrno-spoločenských a športových podujatiach, projektov, zapájať ich do výchovno-vzdelávacieho procesu, chápať rodiča , ako partnera pri spoločnej výchove a vzdelávaní detí . Riešiť v spolupráci s rodinou drobnú údržbu a opravu, estetizáciu interiéru i exteriéru školy (spoločné podujatia a aktivity, triedne ZR, konzultačné pohovory, vystúpenia v obci a v materskej škole , metodické a diagnostické poradenstvo...).

Spoluprácou s verejnými inštitúciami v obci – knižnica, zdravotné stredisko, banícke múzeum, obchodná sieť, obecná polícia, pošta, obecný úrad umožniť deťom poznať, orientovať sa a vedieť ich využívať. V rámci spolupráce s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva, ZŠ, rodinou riešiť vývinové dispozície detí, nadanie i poruchy (logopedická starostlivosť).

Pri tvorbe úloh vlastného zamerania sme vychádzali z podmienok školy, doterajšieho zamerania, dobrých skúseností a opatrení na základe výsledkov analýzy. Naďalej budeme pokračovať v realizácii vnútroškolského projektu „Zdravý strom“, ktorým dosahujeme prepojenosť výchovy a vzdelávania detí v spolupráci s rodinou.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

MŠ ponúka celodennú výchovu a vzdelávanie v troch triedach s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú. Výchovu a vzdelávanie poskytuje materská škola pre deti od 2 rokov veku po splnenie podmienok nástupu na povinnú školskú dochádzku, vrátane detí s odloženým plnením povinnej školskej dochádzky, alebo s dodatočne odloženým plnením povinnej školskej dochádzky.

Dĺžka výchovy a vzdelávania : 1 – 4 roky.

6.Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Múdra Sova sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí vypracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole. Obsah vzdelávania sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a svet práce
- Človek a spoločnosť
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu Múdra Sova plnia:

- programovú funkciu – určujú rozsah
- orientačnú funkciu – upravujeme ich a dopĺňame podľa podmienok a požiadaviek
- normatívnu funkciu – sú záväzné pre všetky učiteľky.

Sú rozdelené do desiatich mesačných tematických celkov, ktoré sa viažu na témy v mesiaci a podtémy podľa počtu týždňov v mesiaci. Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť, niektoré sa v priebehu školského roka opakujú viackrát. Jednotlivé celky však nie sú izolované, ale navzájom sa dopĺňajú, prelínajú, spolu súvisia. Poradie tém, nemusia učiteľky striktné dodržiavať v každej triede z dôvodu efektívneho využitia UP na škole. Témy v mesiaci jún svojou charakteristikou a rozšírenými výchovno-vzdelávacími cieľmi zabezpečujú aj plánovanie počas hlavných prázdnin.

Učebné osnovy v jednom mesiaci obsahujú:

- názov obsahového celku
- témy – podľa týždňov v mesiaci
- charakteristiku obsahového celku
- výkonové štandardy vzdelávacích oblastí
- odporúčané metódy, stratégie a odporúčané učebné zdroje.

Súčasťou učebných osnov sú aj výkonové štandardy, ktoré sa neobjavia v žiadnom obsahovom celku, ale sú uvedené na začiatku učebných osnov, ktoré sa plnia denne alebo v priebehu dochádzky dieťaťa do materskej školy. Sú to výkonové štandardy zamerané na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí
- zručností v rozvíjaní hier a hrových činností
- priateľských vzťahov detí v hrách a hrových činnostiach
- praktické návyky starostlivosti o prírodu, pohyb v prírode, otužovanie.

5.1 Východiská plánovania

Učiteľky vo všetkých triedach dodržiavajú rovnaký systém plánovania na plánovací hárok. Pri týždennom plánovaní sa striedajú obe učiteľky v triede. Do plánovacieho hárku učiteľka zaznamenáva: dátum v rozsahu týždňa, názov témy a podtémy, vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, výchovno-vzdelávací cieľ, aktivity a stratégie, doporučená forma realizácie, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť. V ďalšom stĺpci uvádza dátum realizácie a podpis. V úvode plánovacieho hárku zaznamenávame ponúkané hry podľa voľby detí, zdravotné cvičenie, ktoré uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty v telocvični, nakoľko priestorové podmienky nám neumožňujú realizáciu v triede. V plánovaní uvádzame číslo zostavy zdravotných cvičení podľa vypracovaných metodických materiálov. Výkonové štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno-vzdelávacej práce tvorí záver plánovacieho hárku spolu s písomným evalvačným hodnotením. Počas prevádzky v čase školských prázdnin učiteľky plánujú zväčša aktivity, hry a obľúbené pohybové činnosti detí podľa vlastného uváženia.

Výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne, počas celého školského roka **Zdravie a pohyb**

- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývania rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Má správne držanie tela v stoji a v sede.

Človek a spoločnosť

- Správa sa ohľaduplne k deťom, dospelým.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Nenásilne rieši konflikt, odmieta nevhodné správanie.
- Podelí sa o veci, obdarí druhých, reaguje adekvátne na dobré skutky.
- Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Poďakuje za pomoc od druhých, poskytne pomoc iným, obdarí druhých a podelí sa o veci.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Pozná mená učiteliek v triede.
- Oslovuje menom rovesníkov v triede.
- Vie, koľko má rokov.

Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku),udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.
- Pri listovaní a prezeraní správne drží knihu, listuje v knihe správnym smerom.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Umenie a kultúra

- Spieva piesne a riekanky.
- Opíše obsah kresby.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

Rozpracovanie mesačných tém a týždenných podtém :

Mesiac	Téma mesiaca	Téma týždňa
IX.	Vitajte v MŠ	Ja a moji kamaráti
		Kto sa o nás stará
		Bezpečne do MŠ
		Pod' sa mnou hrať
X.	Babičkina záhradka	Čo sa urodilo v záhrade
		Žijeme zdravo
		Ľudské telo a zdravie
		Aj ja budem veľký
XI.	Farby jesene	Premeny v prírode
		Preteky s časom
		Bezpečne na ceste
		Staráme sa o zvieratá
XII.	Zima je tu , radujme sa deti	Stretnutie s Mikulášom
		Snehové radovánky
		Vianočné slávnosti
I.	Mrzne, praská, fúka	Od rána do večera
		Vesmírne dobrodružstvo
		Moja obec, moja vlasť
II.	Čarovná zima	Sneh, ľad a mráz
		Zima a zvieratá
		Staráme sa o vtákov
		Fašiangová veselica
III.	Cesta plná rozprávok	Kniha, moje priateľka
		V rozprávkovej krajine
		Vítame jar
		Nebojme sa lekára
IV.	Jarné prebudenie	Sviatky jari
		Les a jeho tajomstvá
		Zvieratá a ich mláďatá
		Putovanie dažďovej kvapky
V.	Srdce dokorán	Živočíchy pod lupou
		Odkiaľ som prišiel na svet
		Kvety v záhrade a na lúke
		Život v lese a pri vode
VI.	Tešíme sa na leto	Deti sveta
		Cesta nie je ihrisko
		Na výlete v ZOO
		Tešíme sa na školu

September - Vítajte v materskej škole

Charakteristika obsahového celku:

Vhodnou motiváciou podporovať ľahkú bezproblémovú adaptáciu na nové prostredie. Viest' deti k osvojovaniu základných spoločenských pravidiel správania sa v kolektíve, nadväzovanie kontaktov, nadobúdanie základných kultúrno-hygienických návykov a zručností, oboznamovania sa s prostredím, hračkami, predmetmi a možnosťami využitia v hre. Oboznámiť deti s prostredím a okolím materskej školy, rodinou a prostredím kde vyrastajú (obec spojená s tradíciami). Sprostredkovať deťom základné pravidlá bezpečného správania sa vozovke pri ceste do materskej školy.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. JA A MOJI KAMARÁTI	2. KTO SA O NÁS STARÁ
<p>JK – Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.</p> <p>MI – Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...).</p> <p>MI – Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.</p> <p>ČP – Vymenuje ročné obdobia.</p> <p>ČS – Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.</p> <p>ČS – Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.</p> <p>ČSP – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p>UK-VV – Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.</p> <p>ZP – Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.</p>	<p>JK – Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.</p> <p>MI – Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p>ČP – Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.</p> <p>ČS – Opíše režim dňa.</p> <p>ČS – Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p> <p>UK-VV – Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.</p> <p>UK-HV – Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.</p> <p>ZP – Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.</p>
3. BEZPEČNE DO MŠ	4. POĎ SA SO MNOU HRAŤ
<p>JK – Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.</p> <p>JK – Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.</p> <p>MI – Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.</p> <p>ČP – Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.</p> <p>ČS – Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.</p> <p>ČS – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</p> <p>ČS – Odmieta kontakt s neznámymi osobami.</p> <p>UK-VV – Farbami vyjadruje pocity.</p> <p>ZP – Ovláda správnu techniku chôdze a behu.</p>	<p>JK – Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými.</p> <p>JK – Používa knihu správnym spôsobom.</p> <p>MI – Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).</p> <p>MI – Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na dve alebo tri skupinky s rovnakým počtom.</p> <p>ČS – Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.</p> <p>ČSP – Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.</p> <p>UK-VV – Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.</p> <p>UK-HV – Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.</p> <p>ZP – Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.</p>

Odporúčané stratégie a metódy
<ul style="list-style-type: none"> - grafomotorické cvičenia – pracovné zošity, listy - projektové učenie – Naša obec, Moja rodina - rytmizácia riekaniek - Varila myšička, Haja beli - exkurzia – Archív baníctva - počúvanie rozprávok: Kozliatka, Červená čiapočka. O repe, Tri prasiatka - didaktická hra – Čarovné vrecúško - vychádzky s poznávaním okolia MŠ - manipulačné hry s aplikáciou symbolov obce – znak, zástava, pohľadnice - maľované čítanie - beseda s lekárkou „Predchádzajme úrazom“
Odporúčané učebné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> - didaktické pomôcky – Rodina, Rok v prírode, Zrkadlo - edukačné programy Becebáčik, Vševedko - Literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Chcem vedieť prečo, Edukačnými hrami poznávame svet, Veľká kniha malého školáka, Encyklopédie, Piesne, hry a riekanky, časopis Včielka, Kniha na celý rok, Malý Vševed, Varila myšička, Haju beli, Kozliatka, Červená čiapočka, O repe, ŠVP, Dopravná výchova hry a aktivity, Každý začátek v MŠ je náročný, Škola hrou. - Symboly obce – banícky kroj, album, pohľadnice, zástava, obecný znak

Október - Babičkina záhradka

Charakteristika obsahového celku:

Spoznávanie ľudského tela, prehlbovanie poznatkov starostlivosti o zdravie a jeho ochrana, význam zdravej výživy pre život človeka. Priblížiť pracovné profesie – lekár, kuchár, záhradník, poštár, baník. Prebúdzat' citový vzťah k prírode, vnímať farby jesene, jej čaro, jedinečnosť prostredníctvom ekohier, vychádzkami do prírody, turistickou vychádzkou. Priblížiť mesiac október ako mesiac úcty k starším.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. ČO SA URODILO V ZÁHRADE	2. ŽIJEME ZDRAVO
<p>JK – Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.</p> <p>JK – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p>JK – Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.</p> <p>MI – Vymenuje čísla od 1 – 10 tak, ako idú za sebou.</p> <p>MI – Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede(miestnosti, obrázka...).</p> <p>ČP – Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.</p> <p>ČP – Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.</p> <p>ČSP – Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.</p>	<p>JK – Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.</p> <p>MI – V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.</p> <p>MI – Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej MŠ), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pritom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať aj 4 kroky takejto cesty.</p> <p>ČP – Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.</p> <p>ČP – Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.</p> <p>ČSP – Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.</p>

<p>UK-VV – Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. UK-HV – Spieva piesne a riekanky. ZP – Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.</p>	<p>UK-VV – Vystrihuje časti obrázkov. ZP – Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. ZP – Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.</p>
3. ĽUDSKÉ TELO A ZDRAVIE	4. AJ JA BUDEM VEĽKÝ
<p>JK – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a HPČ. MI – V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. MI – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. ČP – Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. ČP – Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. ČP – Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. UK-VV – Spája časti obrázkov lepením. UK-VV – Kreslí postavu. ZP – Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.</p>	<p>JK – Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. JK – Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. JK – Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. MI – Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). ČS – Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). ČS – Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. ČSP – Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. ČSP – Pozná niektoré tradičné remeslá. UK-VV – Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. UK-HV – Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.</p>

Odporúčané stratégie a metódy
<ul style="list-style-type: none"> - príprava darčeka pre babičku, deduška - projektové učenie – Zdravý strom, Dorotka a jej priatelia - beseda s babičkou, deduškom - vystúpenie na Ocú – Mesiac úcty k starším - počúvanie rozprávok: O repe, Jabĺčko, Chorý medvedík - didaktická hra – čarovné vrecúško - divadelné predstavenie – Kukulík - turistická vychádzka - edukačná aktivita - Deň jabĺčka - brigádnicke aktivity na školskej záhrade – zhrabovanie lístia, zber gaštanov, listov, ekohry s prírod. - práca s počítačom – edukačné programy „Vševdedko v botanickej záhrade“, včielka Bee-bot - „Šarkaniáda“ – tvorba a púšťanie šarkanov - kreslenie na asfalt
Odporúčané učebné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> - hudobné nástroje, rytmika, akordeón, magnetofón, DVD prehrávač, CD nosiče - didaktické pomôcky – Rodina, Kalendár počasia, Ovocie a zelenina, predajný stánok, pokladňa, váhy - Literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Chcem vedieť prečo, Edukačnými hrami poznávame svet, Veľká kniha malého školáka, Encyklopédie, Piesne, hry a riekanky, časopis Včielka, Kniha na celý rok, Malý Vševded, Varila myšička, Haju beli, Kozliatka, Červená čiapočka, O repe, Jabĺčko, Škola hrou, Aktivizujúce metódy a formy v práci učiteľky MŠ.

November - Farby jesene

Charakteristika obsahového celku:

Približovať deťom vlastnosti podoby zeme, živú a neživú prírodu, zmeny a vplyv počasia na našu planétu a život človeka. Aktivity spájať s bádáním, skúmaním, analyzovaním a orientáciou. Upevňovať poznatky o dopravnej disciplíne a pravidlách v doprave v spojení s rozvojom pohybových zručností na detských dopravných prostriedkoch. Spoznávať a rozlišovať lesné a voľne žijúce zvieratá, podporovať kladný vzťah k prírode, životnému prostrediu, ich ochrane a zveľačovaniu.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. PREMENY V PRÍRODE	2. PRETEKY S ČASOM
<p>JK – Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.</p> <p>MI – Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.</p> <p>MI – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.</p> <p>ČP – Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p>ČP – Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.</p> <p>ČSP – Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).</p> <p>UK-VV – Opíše obsah kresby.</p> <p>ZP - Vykonať tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.</p>	<p>JK – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.</p> <p>JK – Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).</p> <p>JK – Vyčlení začiatočnú hlásku slova.</p> <p>MI – V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p>ČP – Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.</p> <p>ČS – Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.</p> <p>ČS – Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.</p> <p>UK-VV – Opíše obsah kresby.</p> <p>UK-HV – Spieva piesne a riekanky.</p> <p>ZP – Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).</p>
3. BEZPEČNE NA CESTE	4. STARÁME SA O ZVIERATÁ
<p>JK – Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.</p> <p>JK – Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.</p> <p>MI – Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.</p> <p>MI – Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p>ČS – Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.</p> <p>ČS – Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.</p> <p>ČS – Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.</p> <p>ČSP – Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p> <p>UK-VV – Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.</p> <p>UK-HV – Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p>ZP – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p>	<p>JK – Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.</p> <p>JK – Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.</p> <p>MI – V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.</p> <p>MI – Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p>ČP – Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.</p> <p>ČP – Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.</p> <p>UK-VV – Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.</p> <p>UK-VV – Kreslí postavu.</p> <p>UK - HV – Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.</p> <p>ZP – Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.</p>

Odporúčané stratégie a metódy
<ul style="list-style-type: none"> - projektové učenie – Zdravý strom - spevácke činnosti, hudobno-pohybové hry so spevom: Dopravný strážnik, Na bránu... - súťaž v speve a hľadani talentov „Špivanka“ - beseda s príslušníkom policajného zboru - beseda s poľovníkom - vychádzky do lesa, záhrady, - počúvanie zvukov dopravných prostriedkov , CD - tvorivé aktivity – činnosti v kútiku živej prírody, na skalke - Sledovanie DVD – Becepáčik, Želkova škôlka - práca s počítačom – edukačné programy: Dopravná výchova, Vševedko na vidieku. - návšteva knižnice
Odporúčané učebné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> - didaktické pomôcky – Rodina, Kalendár počasia, Rok v prírode, Stolná hra na dopravu, Polykarповá stavebnica, dopravné prostriedky, semaforey, kolobežky, bicykle, dopravný koberec, značky - telovýchovné náradie a náčinie, záhradné náradie - Literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Chcem vedieť prečo, Edukačnými hrami poznávame svet, Veľká kniha malého školáka, Encyklopédie, Piesne, hry a riekanky, časopis Včielka, Kniha na celý rok, Malý Vševed, Želkova škôlka, Čarovná hračka, Hudobná výchova – námety a aktivity.

December - Zima je tu, radujme sa deti

Charakteristika obsahového celku:

Prostredníctvom zážitkového učenia, hrami a edukačnými aktivitami rozširovať poznatkový a citový podnet o sviatkoch a oslavách v materskej škole, rodine, verejnosti. Prepojiť s ľudovými tradíciami spojenými s tradíciami regiónu. Kultivovať hovorený, spisovný, hudobný i pohybový kultivovaný prejav pri vystúpeniach detí. Prebúdzat' záujem detí a pozitívny vzťah k pracovným činnostiam, prírode a spoločnosti. Osvojiť u detí základné pohybové návyky schopnosti a zručnosti pri sezónnych aktivitách – sánkovanie, bobovanie, lyžovanie.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. STRETNUTIE S MIKULÁŠOM	2. SNEHOVÉ RADOVÁNKY
<p>JK – Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.</p> <p>JK – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p>MI – Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.</p> <p>MI – Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).</p> <p>MI – Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.</p> <p>ČP – Vymenuje ročné obdobia.</p> <p>ČSP – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.</p> <p>UK-VV – Vystrihuje časti obrázkov.</p> <p>UK-HV – Vyjadri charakter piesní a hudby</p>	<p>JK – Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.</p> <p>JK – Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.</p> <p>JK – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p>MI – Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.</p> <p>ČP – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).</p> <p>ČS – Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.</p>

<p>prirodeným kultivovaným pohybom. ZP - Vykonať tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. ZP – Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p>	<p>UK-VV – Spája časti obrázkov lepením. UK- HV – Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. ZP – Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.</p>
<h3>3. VIANOČNÉ SLÁVNOSTI</h3>	
<p>JK – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. JK – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia. JK – Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. MI – Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). MI – Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. ČS – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. ČSP – Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. UK-VV – Ovláda niekoľko techník maľovania. UK-HV – Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. ZP – Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. ZP – Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.</p>	

<h4>Odporúčané stratégie a metódy</h4>
<ul style="list-style-type: none"> - školské slávnosti – Posedenie s Mikulášom, Vianočná besiedka pri stromčeku s rodičmi - projektové učenie – Zdravý strom - spevácke činnosti – Na medveďa, Vločka, Snehuliak, Mikuláš - nácvik piesní a básní: Mikuláš, Vianočný stromček, Snehuliak - čítanie knihy na pokračovanie: Danka a Janka, Tešte sa čoskoro príde Ježiško, Deduškova rukavička - sezónne činnosti - kĺzanie, bobovanie - súťaž o najkrajšieho snehuliaka - vychádzky s prekonávaním prírodných prekážok - vystúpenie na OcÚ – Posedenie pre osamelých. - projektové učenie –Dorotka a jej priatelia
<h4>Odporúčané učebné zdroje</h4>
<ul style="list-style-type: none"> - didaktické pomôcky – Rodina, Kalendár počasia, Štvorice obrázkov, Paravány ročných období - Literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Chcem vedieť prečo, Edukačnými hrami poznávame svet, Veľká kniha malého školáka, Encyklopédie, Piesne, hry a riekanky, časopis Včielka, Kniha na celý rok, Malý Vševed, Čoskoro príde Ježiško, Detská biblia, Danka a Janka, Dopravná výchova – námety a aktivity, Predčitateľská gramotnosť – námety a aktivity, Pedagogická diagnostika v podmienkach MŠ.

Január - Mrzne, praská, fúka

Charakteristika obsahového celku:

Pri manipulácii s predmetmi dennej potreby oboznamovať s časovými vzťahmi. Utvárať elementárne predstavy a poznatky o vesmíre. Spoznávať obec a podnecovať pozitívny vzťah k jej dominantám – vnímať krásu kultúrneho dedičstva, ľudové zvyky, tradície. Rozlišovať rozdiel medzi obcou a mestom, hlavné mesto Bratislavu chápať ako dominantu Slovenska. Prebúdzajúť pozitívny vzťah k domovine s jej prírodnou scenériou a ochranou prírodného prostredia pre budúci život.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. OD RÁNA DO VEČERA	2. VESMÍRNE DOBRODRUŽSTVO
<p>JK – Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i).</p> <p>MI – Vymenuje čísla od 1 – 10 tak, ako idú za sebou.</p> <p>MI – V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.</p> <p>ČP – Vymenuje ročné obdobia.</p> <p>ČS – Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.</p> <p>ČS – Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.</p> <p>ČSP – Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.</p> <p>UK-VV – Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.</p> <p>UK-HV – Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam..</p> <p>ZP – Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.</p>	<p>JK – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p>JK – Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.</p> <p>JK – Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i).</p> <p>MI – Vymenuje čísla od 1 – 10 tak, ako idú za sebou.</p> <p>ČP – Opíše Zem ako súčasť vesmíru.</p> <p>ČSP – Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</p> <p>ČSP – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p>UK-VV – Ovláda základy miešania farieb.</p> <p>UK-HV – Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.</p> <p>ZP – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p>
3. MOJA OBEC, MOJA VLAST'	
<p>JK – Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.</p> <p>MI – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.</p> <p>MI – Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.</p> <p>ČP – Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.</p> <p>ČS – Opisuje interiér a exteriér MŠ alebo inej známej budovy.</p> <p>ČS – Uvedie adresu svojho bydliska.</p> <p>ČS – Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia,</p>	

<p>pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).</p> <p>ČS – Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu , napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.</p> <p>ČS – Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.</p> <p>ČS – Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.</p> <p>ČS – Rozpozná štátne symboly SR – zástava, hymna. Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.</p> <p>UK-VV – Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.</p> <p>UK-HV – Spieva piesne a riekanky.</p> <p>ZP – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p>	
---	--

<p>Odporúčané stratégie a metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektové učenie – Vesmír, Naša obec – vytrhávajúce papiera, mozaiky, konštruovanie, - spevácke činnosti: Na medveďa, Vločka, Snehuliak - nácvik básní: Naša vlasť, Domovina - počúvanie rozprávky: O 12 mesiacikoch - práca s mapou Slovenska, s glóbusom, atlasom - vychádzky v obci - oslobodenie obce – návšteva pamätníka - Zimná olympiáda – sánkovanie, stavanie snehuliakov - beseda so stomatológom: Veselé a zdravé zúbky
<p>Odporúčané učebné zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktické pomôcky – Rodina, Rok v prírode, Kalendár počasia, glóbus, mapa Slovenska, vesmír, atlas, obrázkové hodiny - telovýchovné náradie a náčinie, sane, boby, klzáky - Literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Chcem vedieť prečo, Edukačnými hrami poznávame svet, Veľká kniha malého školáka, Encyklopédie, Piesne, hry a riekanky, časopis Včielka, Kniha na celý rok, Malý Vševed, Hudobná výchova – námety a aktivity, Farebná diagnostika, - bábky, maňušky, makety, divadelná scéna

Február - Čarovná zima

Charakteristika obsahového celku:

Umožniť deťom prostredníctvom priameho pozorovania spoznávať krásy zimnej živej i neživej prírody, jej význam, ale i nebezpečné dôsledky pre život v nej. Zoznamovať deti s potrebou starostlivosti o zvieratá a vtáky v zime, prezimujúce a neprezimujúce v našich podmienkach. Priblížiť deťom ľudové zvyky, obyčaje a tradície spojené s fašiangami.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. SNEH, ĽAD A MRÁZ	2. ZIMA A ZVIERATÁ
<p>JK – Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.</p> <p>JK – Vyčlení začiatočnú hlásku slova.</p> <p>MI – Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape).</p> <p>ČP – Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.</p> <p>ČP – Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.</p> <p>ČP – Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.</p> <p>ČS – Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.</p> <p>ČSP – Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.</p> <p>UK-VV – Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.</p> <p>UK-HV – Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.</p> <p>ZP – Ovláda správnu techniku chôdze a behu.</p>	<p>JK – Rozumie spisovnej podobe jazyka.</p> <p>JK – Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).</p> <p>MI – Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.</p> <p>MI – Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.</p> <p>ČP – Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.</p> <p>ČSP – Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.</p> <p>UK-VV – Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.</p> <p>UK-HV – Spieva piesne a riekanky.</p> <p>ZP – Zvládne turistickú prechádzku.</p>
3. STARÁME SA O VTÁKOV	4. FAŠIANGOVÁ VESELICA
<p>JK – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.</p> <p>JK – Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.</p> <p>MI – V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.</p> <p>ČP – Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p>ČSP – Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.</p> <p>UK-VV – Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.</p> <p>UK-HV – Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.</p> <p>ZP – Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.</p>	<p>JK – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p>MI – V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p>MI – Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.</p> <p>ČP – Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.</p> <p>ČS – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</p> <p>UK-VV – Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.</p> <p>UK-HV – Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.</p> <p>ZP – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p>

Odporúčané stratégie a metódy
<ul style="list-style-type: none"> - projektové učenie - zhotovenie vtáčej búdky, kŕmenie vtákov - beseda s poľovníkom, vychádzka do lesa k senníku a napájadlu - aktívne vnímanie a prežívanie tanečného umenia (balet, moderný, experimentálny a ľudový, klasický, etno tanec) - divadelné predstavenie - karneval - prehliadka výtvarných prác
Odporúčané učebné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> - didaktické pomôcky – Zvieratá, Vtáci, Kalendár počasia, Obrázkové hodiny, vtáčia búdka - telovýchovné náradie a náčinie - literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Edukačnými hrami poznávame svet, Piesne, hry a riekanky, encyklopédie, Škola hrou – zima, Predčitateľská gramotnosť – námety a aktivity, Bádateľské aktivity – námety a odpovede, Činnosti vonku a v prírode - rekvizity k inscenačným činnostiam

Marec - Cesta plná rozprávok

Charakteristika obsahového celku:

Oboznamovať deti s rozdielom medzi poéziou a prózou, náučnou a odbornou literatúrou, vytvárať pozitívny vzťah k literatúre ako zdroju poznania a jej šetrnému zaobchádzaniu pri zhotovovaní vlastných kníh. Využívať dramatické umenie ako prostriedok samostatného vystupovania a komunikačnej zrelosti. Aktívne využívať encyklopédie a umelecko - náučnú literatúru. V záujme ochrany zdravia detí, priamym kontaktom s pediatrom a stomatológom rozvíjať základné návyky ochrany zdravia, predchádzanie chorobám a pochopiť lekársku starostlivosť ako formu pomoci.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. KNIHA, MOJA PRIATEĽKA	2. V ROZPRÁVKOVEJ KRAJINE
<p>JK – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p>JK – Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.</p> <p>JK – Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).</p> <p>JK – Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.</p> <p>JK – Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.</p> <p>MI – Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.</p> <p>MI – Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty</p>	<p>JK – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p>JK – Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.</p> <p>JK – Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.</p> <p>MI – V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.</p> <p>MI – Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.</p> <p>ČS – Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.</p> <p>ČS – Opíše aktuálne emócie.</p> <p>ČS – Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.</p>

<p>s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).</p> <p>ČS – Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.</p> <p>ČS – Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).</p> <p>UK-VV – Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.</p> <p>ZP – Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.</p>	<p>UK-VV – Ovláda základy miešania farieb.</p> <p>UK-HV – Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.</p> <p>ZP – Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p>
<p>3. VÍTAME JAR</p>	<p>4. NEBOJME SA LEKÁRA</p>
<p>JK – Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.</p> <p>JK – Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.</p> <p>MI – Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).</p> <p>ČP – Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.</p> <p>ČP – Opíše podmienky zabezpečujúce klíčeniu a rast rastliny.</p> <p>ČSP – Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).</p> <p>UK-VV – Hravo experimentuje s farbami.</p> <p>UK-HV – Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.</p> <p>ZP – Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.</p>	<p>JK – Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.</p> <p>JK – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.</p> <p>MI – Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.</p> <p>ČP – Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.</p> <p>ČP – Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.</p> <p>ČP – Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela- dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.</p> <p>ČSP – Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p> <p>UK-VV – Používa rôzne maliarske nástroje.</p> <p>ZP – Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).</p>

<p>Odporúčané stratégie a metódy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - projektové učenie – Kniha pre pani sovu - beseda s pediatrom, stomatológom - divadelné predstavenie - trieda baví triedu - súťaž v prednese poézie a prózy, nácvik a recitácia básní, Recitátorik - návšteva obecnej knižnice - hudobno-pohybové hry a činnosti, pohybové improvizácie - environmentálne projekty a aktivity - bádateľské aktivity zamerané na pozorovanie - úprava školského dvora - zhotovenie vlastnej knihy, obrázkové čítanie - vychádzky do prírody, práca s herbárom - práca s PC, edukačné programy
<p>Odporúčané učebné zdroje</p>
<ul style="list-style-type: none"> - didaktické pomôcky – Kalendár počasia, Ľudské telo - telovýchovné náradie a náčinie, preliezky, kolobežky, šmýkačky, tvorivé hry v piesku - literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Edukačnými hrami poznávame svet, Piesne, hry ,

a riekanky, Encyklopédie zvierat, Veľká kniha malého školáka, časopis Včielka, Predčitateľská gramotnosť – námety a aktivity, Farebná diagnostika, Ja a moje telo – námety a aktivity,
- rekvizity k inscenačným činnostiam – bábky, maňušky,

Apríl - Jarné prebudenie

Charakteristika obsahového celku:

Priblížiť deťom sviatky jari, tradície, ľudové zvyky a obyčaje. V rámci Mesiaca lesov a Dňa zeme pozorovať prírodné premeny, skúmať pôdu, vodu (kolobeh vody v prírode) a ich vlastnosti, starať sa o lesnú studničku a znečistenie lesa, pozorovať rast a klíčenie rastlín. V rámci turistickej vychádzky skúmať živočíchy, hmyz a rastliny v lese. Zdôvodniť deťom dôsledky plytvania s vodou a znečisťovanie prírodného prostredia.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. SVIATKY JARI	2. LES A JEHO TAJOMSTVÁ
<p>JK – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p>JK – Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.</p> <p>MI – Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.</p> <p>MI – Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.</p> <p>ČP – Vymenuje ročné obdobia.</p> <p>ČS – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</p> <p>ČSP – Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.</p> <p>UK-VV – Hravo experimentuje s farbami.</p> <p>UK-HV – Spieva piesne a riekanky.</p> <p>ZP – Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytenie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p>	<p>JK – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.</p> <p>MI – Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).</p> <p>MI – Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.</p> <p>ČP – Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p>ČP – Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.</p> <p>ČS – Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p> <p>ČSP – Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.</p> <p>UK-VV – Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.</p> <p>UK-HV – Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.</p> <p>ZP – Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.</p>
3. ZVIERATÁ A ICH MLÁĎATÁ	4. PUTOVANIE DAŽĎOVEJ KVAPKY
<p>JK – Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.</p> <p>JK – Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.</p> <p>MI – Vymenuje čísla od 1 – 10 tak, ako idú za sebou.</p> <p>MI – Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.</p> <p>ČP – Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.</p> <p>ČP – Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.</p> <p>ČS – Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej</p>	<p>JK – Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.</p> <p>MI – Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.</p> <p>MI – Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).</p> <p>ČP – Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.</p> <p>ČP – Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.</p> <p>ČP – Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.</p>

rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. UK-VV – Používa rôzne maliarske nástroje. UK-HV – Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. ZP – Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.	ČP – Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. UK-VV – Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. UK-HV – Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. ZP – Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
---	--

Odporúčané stratégie a metódy	
<ul style="list-style-type: none"> - projektové učenie – Hospodársky dvor, Putovanie dažďovej kvapky - beseda s rybárom - počúvanie zvukov zvierat - pexeso zvierat, puzzle, skladačka zvierat - divadelné predstavenie - environmentálne projekty a aktivity - bádateľské aktivity zamerané na pozorovanie premien v prírode - brigádnicke aktivity v spolupráci s rodinnou : Deň vody, Deň Zeme, Deň očisty obce, Deň vtákov - príprava školskej záhradky na sadenie, príprava priesad - vychádzky do prírody, na hospodársky dvor, turistická vychádzka - práca s herbárom, Malý atlas liečivých rastlín - práca s PC, edukačné programy 	
Odporúčané učebné zdroje	
<ul style="list-style-type: none"> - didaktické pomôcky – Zvieratá, Hospodársky dvor, Zvieratá a mláďatá, Kvočka a kuriatka, Hmyz, Včielka kam letíš? - kraslice a veľkonočné symboly - literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Edukačnými hrami poznávame svet, Piesne, hry a riekanky, Encyklopédie zvierat, Maľovaná abeceda, Detská biblia, Škriatok Rozumbriadok, Detské ľudové rozprávky, Výtvarné činnosti v predškolskom vzdelávaní, Bádateľské aktivity – hry a námety, rekvizity k inscenačným činnostiam – bábky, maňušky 	

Máj - Srdce dokorán

Charakteristika obsahového celku:

Oboznamovať deti s matkinou starostlivosťou o bábätko, utvárať elementárne predstavy o narodení dieťaťa, význam starostlivosti pri príležitosti sviatkov – Deň matiek, Deň otcov. Rodinu chápať ako miesto istoty, bezpečia a lásky. Pomenovať jednotlivých členov rodiny, rozlišovať ich vzájomné vzťahy a postavenie v rodine. Pozorovaním života v lese, na lúke a pri vode rozvíjať poznávací proces života v prírode. Sprostredkovať poznávanie lučných, záhradných, lesných kvetov, liečivých rastlín a ich využitie v prospech zdravia.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
1. ŽIVOČÍCHY POD LUPOU	2. ODKIAĽ SOM PRIŠIEL NA SVET
<p>JK – Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.</p> <p>JK – Identifikuje niektoré písmená abecedy.</p> <p>MI – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom,</p>	<p>JK – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p>JK – Identifikuje niektoré písmená abecedy.</p> <p>JK – Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.</p>

<p>kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.</p> <p>MI – Rozhodne, či daný objekt má / nemá danú vlastnosť.</p> <p>ČP – Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.</p> <p>ČP – Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p>ČS – Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.</p> <p>ČSP – Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</p> <p>UK-VV – Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.</p> <p>UK-HV – Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p>ZP – Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.</p>	<p>MI – Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší).</p> <p>ČP – Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela- dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.</p> <p>ČS – Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.</p> <p>ČS – Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p> <p>UK-VV – Spája časti obrázkov lepením.</p> <p>UK-HV – Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.</p> <p>ZP – Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.</p>
<p>3. KVETY V ZÁHRADE A NA LÚKE</p>	<p>4. ŽIVOT V LESE A PRI VODE</p>
<p>JK – Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.</p> <p>JK – Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.</p> <p>JK – Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.</p> <p>MI – Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na dve alebo tri skupinky s rovnakým počtom.</p> <p>MI – Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.</p> <p>ČP – Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.</p> <p>MI – Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.</p> <p>ČP – Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.</p> <p>ČS – Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.</p> <p>ČSP – Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.</p> <p>UK-VV – Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.</p> <p>ZP – Zvládne turistickú prechádzku.</p>	<p>JK – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.</p> <p>JK – Rozčlení zvolené slová na slabiky.</p> <p>MI – Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.</p> <p>MI – Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).</p> <p>ČP – Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p>ČP – Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.</p> <p>ČS – Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p> <p>ČSP – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p>UK-VV – Ovláda niekoľko techník maľovania.</p> <p>ZP – Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.</p>

Odporúčané stratégie a metódy
<ul style="list-style-type: none"> - muzikoterapia (Voda, Zem, Vtáci) - edukačné aktivity a hry (To som ja, Záhradník) - projektové učenie – Zdravý les, Život pri vode - cvičenie s deťmi – p. Kovalčíková - zážitkové učenie : Malí bádateľ - zhotovenie darčiekov ku Dňu matiek, kultúrne vystúpenie - bádateľské aktivity (experimenty) zamerané na rastlinnú ríšu a ríšu hmyzu - pozorovanie procesov rastu, kvitnutia a zrenia v záhrade a okolí

- príprava školskej záhradky na sadenie, príprava priesad, tvorba herbára
- práca s edukačnými programami, včielka Bee-Bot
- projekcia DVD – Bol raz jeden život
- návšteva v 1.ročníku ZŠ

Odporúčané učebné zdroje

- didaktické pomôcky – Rodina, Aplikácie kvetov, skladačka chlapec, dievča, tehotná žena
- zobrazenia k téme hmyz a rastliny
- telovýchovné náradie a náčinie – prekážky, lopty, kolky, farebné kvety, padák
- obrázkovo – pojmová mapa, mikroskop
- literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Edukačnými hrami poznávame svet, Piesne, hry a riekanky, Encyklopédie zvierat, Ľudské telo, Chcem vedieť prečo, Zmysly zvierat, Rok v prírode, Múdry vševěd, časopis Včielka, Výtvarné činnosti v predškolskom veku, Enviromentálne činnosti v predškolskom veku, Pohybové činnosti v predškolskom vzdelávaní,

Jún - Tešíme sa na leto

Charakteristika obsahového celku:

Oslava sviatku Dňa detí, porovnávať život detí v rôznych krajinách sveta. Poznávať a rozlišovať rastliny a zvieratá exotických krajín. Bezpečne sa pohybovať v prírodnom prostredí, rozlišovať, triediť dopravné prostriedky pri praktickom využití a pozorovaní. Riešiť krízové situácie ohrozujúce zdravie človeka. Zoznámiť sa s prostredím budúcich školákov, rozlúčková slávnosť.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov

1. DETI SVETA	2. CESTA NIE JE IHRISKO
<p>JK – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p>JK – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.</p> <p>MI – Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.</p> <p>ČP – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).</p> <p>ČS – Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.</p> <p>ČSP – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.</p> <p>UK-VV – Farbami vyjadruje pocity.</p> <p>UK-HV – Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.</p> <p>ZP – Ovláda správnu techniku chôdze a behu.</p>	<p>JK – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.</p> <p>JK – Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.</p> <p>MI – Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.</p> <p>MI – Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.</p> <p>MI – Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.</p> <p>ČS – Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.</p> <p>ČS – Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.</p> <p>ČS – Pozná význam vybraných dopravných značiek.</p> <p>ČSP – Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</p> <p>UK-VV – Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.</p> <p>ZP – Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti:</p>

	stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
3. NA VÝLETE V ZOO	4. TEŠÍME SA NA ŠKOLU
<p>JK – Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.</p> <p>MI – Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na dve alebo tri skupinky s rovnakým počtom.</p> <p>MI – Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.</p> <p>ČP – Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.</p> <p>ČP – Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.</p> <p>ČS – Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.</p> <p>ČS – Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.</p> <p>UK-VV – Kreslí postavu.</p> <p>UK-HV – Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.</p> <p>ZP – Zvládne turistickú prechádzku.</p>	<p>JK – Rozumie spisovnej podobe jazyka.</p> <p>JK – Používa knihu správnym spôsobom.</p> <p>JK – Identifikuje niektoré písmená abecedy.</p> <p>JK – Vyčlení začiatočnú hlásku slova.</p> <p>JK – Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.</p> <p>MI – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.</p> <p>ČP – Vymenuje ročné obdobia.</p> <p>ČS – Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.</p> <p>UK-VV – Pomenuje základné a zmiešané farby.</p> <p>UK-HV – Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.</p> <p>ZP – Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.</p>

Odporúčané stratégie a metódy
<ul style="list-style-type: none"> - projektové učenie – Doprava - Deň detí - športová olympiáda, MDD, vychádzky do prírody - rozlúčková slávnosť predškolákov - školský výlet ZOO, Kaštieľ Markušovce - bádateľské aktivity zamerané na hry s vodou, zemou, svetlom, tieňom - tvorba a riešenie labyrintov - deň polície v materskej škole - tvorba herbára - práca s edukačnými programami - zážitkové učenie – Cesta dopravným prostriedkom
Odporúčané učebné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> - didaktické pomôcky – Zvieratá, Dopravné prostriedky, Kalendár počasia, Rok v prírode - zobrazenia (exotické krajiny, zvieratá, dopravné prostriedky...) - telovýchovné náradie a náčinie – kolobežky, bicykle, odrážadlá, preliezky, šmýkačky... - detská autorská a ľudová literatúra - literatúra: Veľká kniha pre malých majstrov, Edukačnými hrami poznávame svet, Piesne, hry a riekanky, Encyklopédie zvierat, Ľudské telo, Chcem vedieť prečo, Zmysly zvierat, Múdry vševied, časopis Včielka, Atlas húb, Želková škôlka, Čarovná hračka, Dopravná výchova – námety a aktivity, Pohybové činnosti v predškolskom vzdelávaní,

K odporúčaným učebným zdrojom používať denne:

- hry námetové, edukačné, konštruktívne, hudobno-pohybové, dramatizačné hry
- jazykové, artikulačné, dychové cvičenia, relaxačné cvičenia
- manipulačné, tvorivé, didaktické hry
- edukačné aktivity a hry
- grafomotorické cvičenia – pracovné zošity, listy

- kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, modelovanie
- spevácke činnosti, hudobno-pohybové hry so spevom
- nácvik piesní, básní, prednes riekaníek, rytmizačné cvičenia
- výtvarný a pracovný materiál
- hudobné nástroje, rytmika, akordeón, magnetofón, DVD prehrávač, CD nosiče
- pracovné listy, zošity, kresliace tabule, krieda.

Legenda skratiek:

VŠ - výkonový štandard

JK – Jazyk a komunikácia

MI – Matematika a práca s informáciami

ČS - Človek a spoločnosť

ČP - Človek a príroda

ČSP – Človek a svet práce

UK-VV – Umenie a kultúra –výtvarná výchova

UK-HV – Umenie a kultúra – hudobná výchova

ZP – Zdravie a pohyb

7. Vyučovací jazyk

Slovenský jazyk – štátny jazyk

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Ukončenie predprimárneho vzdelávania je podmienené absolvovaním Školského vzdelávacieho programu. Po absolvovaní dieťa obdrží Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Predprimárne vzdelanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Špecifiká nedodržania podmienok pre získanie Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania:

- dieťa neabsolvovalo predprimárne vzdelávanie v rozsahu ŠkVP,
- dieťa neúspešne absolvovalo predprimárne vzdelávanie – odloženie povinnej školskej dochádzky.

V oboch prípadoch je potrebné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára (zákon NR SR č. 245/2008 Z.z. §16 a § 18).

Deti, ktoré absolvujú predprimárne vzdelávanie, obdržia osvedčenie pri tradičnej rozlúčkovej slávnosti s predškólakmi posledný deň školského roka.

9. Personálne zabezpečenie

Výchovu a vzdelávanie v materskej škole zabezpečujú pedagogickí zamestnanci v troch triedach. Striedanie učiteľiek v triedach je obmeňované na základe požiadaviek odborného zabezpečenia predprimárneho vzdelávania zvyčajne v dvoch ročných cykloch. Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, v súlade so zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorým sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady pre jednotlivé kategórie pedagogických a odborných zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci majú ukončené stredoškolské vzdelanie, dve učiteľky majú ukončené vysokoškolské vzdelanie I. stupňa. Riaditeľka školy pre výkon svojej riadiacej práce absolvovala funkčné vzdelávanie, v rámci kontinuálneho vzdelávania inováčné funkčné vzdelávanie a prvú atestáciu.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola je zriadená v netyrizovanej budove, ktorá prešla v roku 2007 rozsiahlou rekonštrukciou a bola daná do užívania. Vnútorou rekonštrukciou sa vytvorili podmienky k prevádzkovaniu a sú splnené osobitné požiadavky na základe vyhlášky Ministerstva životného prostredia č. 532/2002 Z.z., § 51. Nachádza sa v časti obce, ktorá je odklonená od

dopravného ruchu. Okolie tvorí prírodná scenéria poskytujúca deťom bezprostredný styk s prírodným prostredím.

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňuje funkčnú nadväznosť, jednotlivých priestorov, samostatnú prevádzku bez vzájomného rušenia pri organizovaní voľných hier detí, osobnú hygienu, pohybové aktivity, oddych a odpočinok. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality, ktoré priebežne zamestnanci s deťmi obnovujú a tým cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre zámerné i spontánne učenie. Materiálne vybavenie zohľadňuje potreby detí a ich vnútornú motiváciu. (vyhláška MZ SR č. 527/2007 Z.z.).

Materská škola je rozsiahlou dvojposchodovou budovou. Na prízemí sa nachádzajú šatne pre dve triedy vybavené účelovým šatňovým nábytkom, lavičkami, priestorom pre oznamy a prezentáciu výtvarných a pracovných činností detí. Na prvom poschodí sa nachádzajú dve herne, spáľňa, denná miestnosť pre učiteľky, riaditeľňa, telocvičňa, sociálne zariadenia pre dve triedy, výdajná školská kuchyňa, jedáleň, sklad učebných pomôcok a didaktickej techniky. Na druhom poschodí sa nachádza herňa pre 2 – 3 ročné deti, spáľňa, sociálne zariadenie, samostatná šatňa a dve kryté terasy poskytujúce voľné a pohybové hry detí aj v nepriaznivom počasí.

Herne sú vybavené dostatkom hračiek, hrového a pracovného materiálu umiestneného v zornom poli dieťaťa danej vekovej kategórie. Rešpektujú potreby detí - plánovanie a vytváranie hrového prostredia podľa zámeru detí, umožňujú deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, uľahčujú dieťaťu voľný styk s najbližším okolím, hračkami a pomôckami, umožňujú dieťaťu ponechať vlastný výtvor v prostredí a tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností, umožňujú dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi a učebnými pomôckami.

Nábytok s detským motívom rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť, počet). Veľkosť herní neumožňuje uskutočňovať pohybové aktivity a hry. K tomuto účelu slúži telocvičňa. V triedach sa nachádzajú centrá pre pracovné a výtvarné aktivity a hrový kútik, ktorý je obmieňaný podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí. V triedach sa nachádzajú knižnice s detskou literatúrou vrátane encyklopédií, a pomôcky pre realizáciu digitálnych technológií. Koberce motívom slúžia k využitiu pri hrách detí.

Spálne sú zabezpečené dostatočne pevnými a stabilnými ležadlami. Postelnú bielizeň, paplóny, vankúše a uteráky poskytuje deťom materská škola. Pre deti 3 – 6 ročné je spáľňa spoločná.

Telocvičňa poskytuje realizáciu pohybových hier, a aktivít pre všetky tri triedy. Zdravotné cvičenia sa uskutočňujú v pevne ohraničenom čase v cykloch určených organizačným usporiadaním dňa. V telocvični sa nachádzajú pomôcky telovýchovného zamerania – kladina, šmýkačka, švédska debna, cvičebné schody, prekážky, žinenky, švihadlá, lopty, obruče, stuhy, tyče, šatky a pod.

Súčasťou **materiálne - technického vybavenia školy** je dostatok:

- hračiek a hrového materiálu vrátane digitálnych pomôcok a edukačných programov,
- učebných pomôcok hudobného charakteru: hudobné nástroje, Orffov inštrumentár, rytmické nástroje, hudobné nahrávky
- dramatického charakteru: paravány, rozprávkové kostými, rôzne druhy bábok,
- pohybového a výtvarného materiálu,
- detskej a odbornej literatúry, didaktických a edukačných pomôcok,
- pomôcky určené k pobytu vonku: detské dopravné prostriedky, semaforey, dopravné značky, tvoridlá do piesku, hrabličky, lopatky a pod.

Tieto pomôcky sa nachádzajú v kabinete učebných pomôcok a didaktickej techniky a v skladových priestoroch.

Technický stav školy

- rekonštruované časti budovy: strecha, fasáda budovy, exteriérové schodište, bleskozvody, chodník pozdĺž budovy, parkovisko, dopravné ihrisko,
- podlahy v budove : dlažba – hygienické zariadenia, podlahy – v triedach, spálňach a chodbách, v ostatných miestnostiach – podlahová krytina,
- v triedach sú zabezpečené koberce, záclony
- zabezpečuje sa pravidelné vetranie, hygiena, vykurovanie na predpísanú teplotu v súlade s Prevádzkovým poriadkom a platnou legislatívou.

Exteriér:

Materská škola má členený nezastavaný pozemok na pohyb detí, ktorý tvorí školský dvor s plochou dopravného ihriska a školskú záhradu s trávnatou plochou, zeleňou, zónou pre oddych, dve pieskoviská a zónou pre športové aktivity s preliezkami. Pozemok je oplotený, spĺňa bezpečnostné a hygienické požiadavky – pravidelná kontrola technického stavu preliezok, dezinfekcia a pokrytie pieskoviska, pravidelné kosenie a zhrabovanie lístia.

Exteriér zahŕňa celkový ráz krajiny a umožňuje s deťmi realizovať:

- pohybové činnosti (na náradí, voľné pohybové činnosti, pohybové dopravné zručnosti - dopravné ihrisko)
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikatívne činnosti (nadväzovanie kontaktov),
- špeciálne činnosti (navodzované alebo vedené učiteľkou)
- vytvára priestor pre enviromentálne aktivity detí (zeleň, stromy zmiešané, kríky, mravenisko, skalka),
- vytvára priestor pre oddych a relaxáciu (trávnatá plocha, altánok, tienisté miesta).

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Základná problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je rozpracovaná v zákone č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákone Národnej rady Slovenskej republiky č. 311/2001 Z.z. a o zmene a doplnení niektorých zákonov - Zákonník práce.

Podľa § 7 ods. 1 vyhlášky č. 306/2008 Z.z. v znení vyhlášky č. 308/2009 o materských školách za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia detí podľa § 7 ods. 2 citovanej vyhlášky zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe. Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľ, pokiaľ sa na tejto aktivite osobne zúčastňuje. Ak krúžkovú činnosť vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov lektor, za bezpečnosť detí zodpovedá lektor. Podrobnosti o bezpečnostných podmienkach, počtoch detí, zamestnancov a organizácií pri výchove a vzdelávaní, pri organizovaní vychádzok, besied, exkurzií, výletoch, súťažiach, športových sezónnych aktivitách sú rozpracované **v Školskom poriadku.**

Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom hier a aktivít učia chrániť svoje zdravie, ale aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Pri starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi, pokynmi riaditeľky školy a poskytovaním nevyhnutných informácií v rámci

školení. Školenia zabezpečuje bezpečnostný technik s ktorým má zriaďovateľ uzatvorenú zmluvu. V materskej škole je písomne zabezpečené:

- vedenie evidencie registrovaných školských úrazov, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných školou.
- vedenie evidencie o aktivitách mimo školy /výlety, exkurzie.../ v zmysle legislatívy na základe informovaného súhlasu a v súlade so školským poriadkom

Usporiadanie denných činností zabezpečuje vyvážené striedanie činností, ktoré vytvárajú časový priestor na hru a učenie sa dieťaťa. Vymedzený je časový priestor pre uskutočňovanie pohybových činností a aktivít, zdravotných cvičení v priestoroch telocvične vzhľadom na nevyhovujúce priestorové podmienky v triedach z ohľadu bezpečnosti detí.

Materská škola v spolupráci s rodinou denne zabezpečuje pre deti pitný režim, ktorý je voľne dostupný v triedach. Stravovanie detí má pevne stanovený čas rozpracovaný na triedy v dennom poriadku.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a Školskom poriadku materskej školy.

12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom kontroly a hodnotenia detí je dosiahnuť osobnostný rozvoj dieťaťa formovaním elementárnych základov kľúčových kompetencií a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať. Poskytnúť rodičom a učiteľom spätnú väzbu o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa práve nachádza, aké výsledky dosahuje, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má vytvorené portfólio svojich prác, ktoré sú súčasťou posudzovania a diagnostikovania dieťaťa. Každá učiteľka si vedie vlastné diagnostické pozorovania, ktoré učiteľky 2-3 krát v roku konzultujú a zaznamenávajú v diagnostických hárkoch detí. Na základe toho spracujú hodnotenie dosahovaných výsledkov. Pri hodnotení detí spolupracujeme s CPPP a P, prípadne s ČŠPP v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti dieťaťa.

Metódy kontroly:

- hospitácia
- pozorovanie, rozhovor
- MZ – výmena poznatkov, riešenie problémov
- diagnostika

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritéria, akceptované všetkými zamestnancami školy. Hodnotenie vykonávame u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií. Hodnotíme predovšetkým ich aktivity, dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosť, tvorivosť, pedagogický štýl v systematickej práci s deťmi, v spolupráci s rodinou, verejnosťou, centrami pedagogického poradenstva, budovanie a upevňovanie vzťahov dôvery a tolerancie, plnenie zverených úloh, vzájomnú spoluprácu učiteľiek a osobného vplyvu na pracovisku.

Hospitácie:

- komplexné – pohľad na celkovú prácu, prepojenosť využívania poznatkov,
- tematické – úroveň určitého okruhu vzdelávacích činností,
- orientačné – aktuálny stav zistení a riešenia.

U prevádzkových zamestnancov hodnotíme výsledky a kvalitu práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, ktoré sú predmetom pracovnej náplne prevádzkových zamestnancov, sťažené podmienky, racionálne využívanie pracovného času, plnenie úloh nad rámec pracovných povinností, osobný vplyv na pracovisku a ďalšie. Výsledky prehodnocujeme na základe plánu na pracovných poradách. O hodnotení zamestnancov vedieme písomné záznamy.

Metódy kontroly:

- pozorovanie (hospitácie),
- hodnotenie výsledkov,
- vzájomné hodnotenie (otvorené MZ),
- hodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov riaditeľkou školy, PP, operatívne porady, riadené pohovory,
- SWOT analýza,
- evalvácia, autoevalvácia.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov je rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z. o materskej škole.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa plánu kontinuálneho vzdelávania a podľa aktuálnych vzdelávacích ponúk.

V rámci sebavzdelávania pedagogickí zamestnanci študujú odbornú literatúru, vzájomne diskutujú a konzultujú na pedagogických radách a metodických združeniach. Poradné orgány školy sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov. K vzdelávaniu majú pedagogický zamestnanci dostupný internet s ponukou vzdelávacích aktivít na webových sídlach: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siou.sk, www.vudpap.sk a ďalších.

Problematika kontinuálneho vzdelávania, sebavzdelávania a individuálneho profesijného rastu pedagogických je podrobne rozpracovaná vzhľadom na aktualizáciu v danom školskom roku v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania, vypracovanom v súlade so zákonom č. 390/2011 Z.z., ktorým sa dopĺňa zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Nováková Zlatica
riaditeľka školy

Použitá literatúra:

1. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2015.
2. Kolektív autorov. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.
3. Hajdúková, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-321-1.
4. Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
5. Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a zmene a doplnení niektorých zákonov
6. Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
7. Vyhláška MŠ SR č. 443/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
8. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z.z.
9. [http:// www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)