
SPRÁVA
O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKACH A
PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK
2019/2020

Rudňany 2020

Mgr. Valéria Hozzová
riaditeľka MŠ 5RP II Rudňany

Predkladá:

.....

Mgr. Valéria Hozzová
riaditeľka MŠ 5RP II

Prerokované na pedagogickej rade školy

Dňa

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi obci Rudňany schváliť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ 5RP II Rudňany za školský rok 2019/2020, ktorá bola prerokovaná na zasadnutí Rady školy dňa

.....

Predsedníčka rady školy MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Rudňany Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ 5RP II Rudňany za školský rok 2019/2020

schvaľuje - neschvaľuje

.....

Bc. Rastislav Neuvirth
starosta obce Rudňany

Východiskové dokumenty:

Spracovanie záverečnej správy si vyžaduje analýzu rôznych dokumentov školy, z ktorých je možné získať dáta na ďalšie spracovanie. Medzi základné východiskové dokumenty spracovania správy môžeme zaradiť:

1. Vyhlášku Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške č. 9/2006 Z.z.
3. Konceptia rozvoja školy na roky 2017- 2021
4. Vyhodnotenie plánu práce MŠ Rudňany 5RP II na rok 2019/20
5. Vyhodnotenie činnosti interného metodického združenia za rok 2019/20
6. Vyhodnotenie činnosti Rady školy
7. Vyhodnotenie činnosti pedagogickej rady
8. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov

Obsah

1. Identifikačné údaje o škole	5
2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch	5
3. Údaje o počte detí v školskom zariadení vrátane detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami	7
4. Zoznam uplatňovaných učebných plánov	8
5. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti	9
7. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.....	12
8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy	13
9. Údaje o aktivitách, projektoch a prezentácií školy	14
10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou	15
11. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.....	15
12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy	16
13. Koncepčný zámer školy – vyhodnotenie jeho plnenia.....	16
14. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť	17
15. Východiská na ďalší šk. rok	18

1. Identifikačné údaje o škole

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Materská škola 5RP II
Adresa školy:	Rudňany 359, 053 23
Telefónne číslo školy:	053 44 99 451
E-mailová adresa:	MSRY@azet.sk
Webová stránka:	www.rudnany.sk/skolstvo/materska-skola-2/

b) Údaje o zriaďovateli

Zriaďovateľ školy:	Obec Rudňany
Adresa zriaďovateľa:	Obecný úrad Rudňany 234
Starosta obce:	Bc. Rastislav Neuvirth
E-mail:	obec@rudnany.sk

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

Poradné orgány materskej školy:

a) Rada školy

Rada školy pri MŠ 5RP II v Rudňanoch bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Členovia rady školy zasadali 3x podľa plánu Rady školy.

Predseda RŠ	Edita Jendrálová
	Eduard Berky
	Helena Dunková
Zástupcovia rodičov:	Silvia Horváthová
	Jana Horváthová
Zástupca pedagogických zamestnancov:	Bc. Andrea Somentálová
Zástupca nepedagogických zamestnancov:	Iveta Kandráčová

Rada školy pri MŠ 5RP II v Rudňanoch zasadala v školskom roku 2018/2019 trikrát:

- 19. 9. 2019 prehodením a schvaľovali Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019, ktorú odporúčali na schválenie a plánom práce školy na školský rok 2019/20, informácie o stave prijatých na neprijatých detí do MŠ,
- 18. 2. 2020 vyhodnotením výsledkov hospodárenia za rok 2019, výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti za I. polrok, zhodnotením vianočných aktivít a prípravou karnevalu, oboznámením s rozpočtom 2020. Zaoberali sa aktuálnou problematikou MŠ, riešili reklamáciu padajúcej omietky v triede A u dodávateľa prác. Prítomní poslanci Berky a Dunková prisľúbili pomoc formou apelovania na najbližšom zasadnutí Obecného zastupiteľstva obce Rudňany,
- 22. 6. 2020 riešili stav prihlášok na nový školský rok, prevádzku v čase prázdnin, hygienicko-epidemiologické opatrenia v MŠ

Iné poradné orgány školy:

b) Pedagogická rada

Pedagogická rada sa schádzala pravidelne podľa plánu a mimoriadne podľa potreby. Predmetom zasadnutia 4. 9. 2019 bolo schvaľovanie vnútornej dokumentácie školy (Plán práce školy, Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch). 3. 10. 2019 sme sa zaoberali plánovaním vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov. Taktiež 18. 11. 2019 sme sa zaoberali Vyhláškou č. 361/2019 a vzdelávaním v rámci platnej legislatívy (portfólio, aktualizčné vzdelávanie). 10. 2. 2020 zhodnocovali výchovno-vzdelávaciu činnosť za I. polrok. Následne sa konali mimoriadne pedagogické a prevádzkové porady kde sa zamestnanci oboznamovali s Usmerneniami MŠVVSR a s Usmerneniami hlavného hygienika SR k šíreniu koronavírusu. Posledná pedagogická rada sa konala 25. 6. 2020, tu sa prejednávali podklady k vypracovaniu Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.

c) Metodické združenie

Interné metodické združenie ako poradný orgán MŠ pracoval podľa pripraveného a vopred schváleného plánu. Je to pre MŠ najprirodzenejší zdroj kvalitných informácií, kde je priestor na výmenu pedagogických skúseností a odbornú-metodickú pomoc.

Vedúcou MZ bola p. učiteľka Edita Jendrálová. 28. 10. 2020 sme sa dohodli na forme a spôsobe vypracovania pedagogickej diagnostiky detí a podrobnejšie sme rozobrali Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancov. 3. 3. 2020 sme sa zaoberali zhodnotením činností za I. polrok, p. Somentálová predniesla referát na tému Hra. 22. 6. 2020 sme zaoberali diagnostikou

detí, školskou zrelosťou a oboznamovaním s obsahom absolvovaných webinárov na tému Rozvíjanie grafomotoriky škôlkarov, Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov.

d) Obecný úrad Rudňany

je zriaďovateľom MŠ, zabezpečuje školy na úseku financovania, správy a kontroly.

e) Spoločný školský úrad

poskytuje poradenskú činnosť škole, vydáva organizačné pokyny pre príslušný školský rok, zabezpečuje informovanosť riaditeľky o pripravovaných zmenách v oblasti výchovy a vzdelávania. Pravidelne poskytuje dodatočné informácie meilom, telefonicky a na aktivitách organizovaných SŠÚ Smižany. Pre prerušenie prevádzky z dôvodu COVID 19 sme sa tento školský rok zúčastnili iba na Špivanke.

3. Údaje o počte detí v školskom zariadení vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

a) Údaje o počte prijatých detí

Počas celého školského roku sme mali v MŠ 5RP II zapísaných 37 detí, zloženie detí sa viackrát obmieňalo. Do MŠ 5RP II nastúpilo 2. 9. 2019 37 detí z toho 36 detí v predškolskom veku, z toho 1 dieťa malo navrhnutú odloženú povinnú školskú dochádzku a 1 mladšie dieťa v hmotnej núdzi.

K 15. 9. 2019 som evidovala 10 žiadostí, ktorým som pre obmedzenú kapacitu nevyhovela. Všetkých 10 detí bolo vo veku 4-5 rokov.

Predčasne predprimárne vzdelávanie pre nezáujem o vzdelávanie ukončili zákonní zástupcovia 4 detí, následne na ich miesta sme prijali 3 mladšie deti v hmotnej núdzi a 1 dieťa v predškolskom veku.

Počet zapísaných detí	Vekové zloženie
k 15. 9. 2019	36 detí v predškolskom veku + 1 mladšie dieťa
k 1. 2. 2020	35 detí v predškolskom veku + 2 mladšie deti v hmotnej núdzi
k 1.3. 2020	33 detí v predškolskom veku + 4 mladšie deti

Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v troch triedach:

Trieda – triedna učiteľka	Počet prihlásených detí	Priemerná dochádzka detí
A - Edita Jendrálová	14	za I. polrok – 11,84 za II. polrok - 10
B – Bc. Andrea Somentálová	13	za I. polrok – 10,80 za II. polrok - 10
C – Mgr. Valéria Hozzová	10	za I. polrok – 8,73 za II. polrok - 8

Od 13. 5. 2020 bola prevádzka MŠ 5RP II Rudňany 359 z dôvodu šírenia nákazy COVID-19 prerušená. Následne prebiehal v MŠ každý pondelok výdaj pracovných listov, kedy si zákonní zástupcovia detí z MŠ ako aj samotné deti za dodržania hygienicko-epidemiologických opatrení mohli vyzdvihnúť pracovné listy spolu s písacími potrebami. Vtedy mohli s tímom zamestnancov diskutovať o opatreniach proti šíreniu koronavírusu, o spôsobe vzdelávania v domácom prostredí a o aktuálnej situácii. Po uvoľnení opatrení a na základe odporúčaní sme vykonali prieskum v ktorom okrem 2 rodičov všetci potvrdili záujem o vzdelávanie detí v MŠ 5RP II od 1. 6. 2020. Po opätovnom otvorení MŠ nenastúpili 4 deti, ostatné premenlivo MŠ navštevovali, no však záujem o predprimárne vzdelávanie postupne klesal. Deti prichádzali do MŠ čoraz neskôr a čoraz zriedkavejšie. Z tohto dôvodu sme ukončili školský rok 3. 7. 2020.

b) Údaje o počte zapísaných detí do ZŠ

Na zápis do ZŠ išlo z našej MŠ 33 detí v predškolskom veku. 16 detí postúpili do 0. ročníka, 13 deti budú pokračovať v primárnom vzdelávaní v 1. ročníku.

c) Údaje o počte detí so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami

Počas celého školského roka žiadne dieťa nemalo stanovené CPPP a CŠPP špeciálno-výchovno vzdelávacie potreby.

4. Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizoval podľa školského vzdelávacieho programu „Usilovní mravčekovia“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov. Ciele a úlohy sme pretransformovali do týždenných plánov, kde dominovala téma týždňa, od ktorej sa odvíjali plánované edukačné aktivity. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

5. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacie činnosti sa realizovali podľa učebných osnov, ktoré sú zostavené zo siedmich vzdelávacích oblastí. Každý obsahový celok uvádza návrhy tém, ktoré majú odporúčací charakter. Vyučovací proces prebiehal v 3 triedach podľa týždenných plánov, ktoré pripravili učiteľky podľa navrhovaných tém. V MŠ 5RP II sa od 1. 10 2018 začal realizovať Národný projekt inkluzívneho vzdelávania v materských školách. Počas školského roka 2019/20 pomáhali vďaka projektu NP PRIM triednym učiteľkám 2 asistenti učiteľa a 1 školský špeciálny pedagóg. Hlavným cieľom projektu je vytváraním inkluzívneho prostredia v MŠ 5RP II Rudňany a prostredníctvom práce s rodinou zvýšiť počet detí z marginalizovaných komunit, predovšetkým Rómov, ktoré navštevujú MŠ a tým zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov týchto komunit, ako jeden z nástrojov sociálno-ekonomickej integrácie.

6. Hodnotenie podľa vzdelávacích oblastí

Jazyk a komunikácia

-v tomto obsahovom celku sme sa zameriavali na obohatenie jazykovej skúsenosti, komunikácie, slovnej zásoby, súvislého a gramaticky správneho vyjadrovania sa. Deti sa naučili veľké množstvo básní, riekaniek, získali nové zručnosti v grafomotorike. Deti pravidelne pracovali s knihami, poznávali ich autorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov a rôznych žánrov – rozprávky, básne, bajky a iné, vyrábali si vlastné knihy. Navštívili sme aj knižnicu, čo viedlo k obohateniu detského poznania o knihách. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu synonym a homonym, ako aj samostatnú prácu s pracovnými listami. Hovorená reč sa prepája s rôznymi aspektami písanej kultúry. Poznávaním funkcie písanej reči sa deti učili chápať, že je písaná reč užitočná.

Matematika a práca s informáciami

-rozvíjali sme u detí základy matematických a informatických poznatkov a zručností, rozvíjali sme taktiež matematické myslenie, logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. V podoblasti matematika a práca s informáciami sme sa zameriavali na používanie modelov, symbolov a osvojovanie matematických pojmov. Všetky aktivity sme organizovali hravou formou, dramatizovaním, formou rôznych hier a súťaží. V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom, či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť.

Človek a príroda

-v tejto oblasti sme rozvíjali detailné pozorovania prírody so zámerom vytvárať ucelenú predstavu o rôznorodosti prírody. Vo vzdelávacej podoblasti Vnímanie prírody sme vytvárali primeraný rešpekt voči prírode ako prejav rozvinutých prírodovedných predstáv a špecifických prírodovedných spôsobilostí. Vo vzdelávacej podoblasti Rastliny sme sa zamerali na identifikovanie rôznorodosti rastlinnej ríše a húb. V podoblasti Živočíchy sme rozvíjali spôsobilosti pozorovať a klasifikovať živočíchy s dôrazom na morfológiu a fyziológiu. Využívali sme vychádzky do prírody a blízkeho okolia. Prostredníctvom pozorovateľných javov špecifických funkcií ľudského tela sme rozvíjali podoblasť Človek. Vzdelávacia podoblasť Prírodné javy deťom ponúkla priestor na aplikáciu aktivít vedúcich k rozvoju procesuálnej stránky poznávania prírody. Tu si deti rozvíjali kompetencie samostatné skúmať a vyvodzovať závery z pozorovania.

Človek a spoločnosť

-hlavným cieľom tejto oblasti bolo viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, k orientácii v širšom spoločenskom prostredí. Počas celého pobytu v MŠ sme viedli deti k vhodnému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti. Hlavnými metódami bola didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor. Oblasť Človek a spoločnosť je štrukturovaná do dvoch širších celkov, pričom prvý sleduje poznávanie spoločenského prostredia a druhý mieri na prosociálnu výchovu.

Človek a svet práce

-u detí sme utvárali a rozvíjali praktické užívateľské zručnosti (zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote), grafomotorické predispozície, technickú gramotnosť i kognitívne spôsobilosti. Vo zvýšenej miere sme u detí rozvíjali sebaobslužné činnosti a zvládnutie bežných úkonov ako sú návyky a správna hygiena, správne stolovanie a stravovanie. V podoblasti:

- Materiál a ich vlastnosti- pri skúmaní vlastností materiálov si rozvíjali spôsobilosti pozorovať, klasifikovať, argumentovať,
- Konštruovanie – si rozvíjali konštrukčné spôsobilosti, technické premýšľanie, deti pracovali nielen podľa postupov, ale vytvárali vlastné riešenia, oboznámili sa i s rizikami spojenými s používaním nástroja či náradia s dôrazom na bezpečnosť pri manipulácii.

- Užívateľské zručnosti – si utvárali a rozvíjali základné zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.
- Technológia výroby – si rozvíjali predstavu o tom, že produkty, s ktorými sa bežne stretávajú a ktoré bežne používajú, prípadne konzumujú, vznikli určitým postupom, pričom je dôležité si uvedomovať aj to, že je potrebná prítomnosť vstupných surovín.
- Remesla a profesie – deti si rozširovali predstavy o procese výroby produktov či náplní prác konkrétnych profesií.

Umenie a kultúra

-táto oblasť má dve základné časti a to hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. V hudobnej výchove sme u detí rozvíjali tieto hudobné schopnosti: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno- pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti. Poskytli sme deťom priestor na umelecké vyjadrenie svojej osobnosti. Vo výtvarnej výchove sme pracovali s rôznymi materiálmi. Využívali sme rôzne výtvarné techniky. Pri modelovaní sme dbali na precvičenie prstového svalstva. Deti vo svojich prácach mali priestor na vyjadrenie svojej fantázie, rozvíjali svoje schopnosti. Nacvičovali sme pásma piesni, básni, riekaniek, a vinšov.

Zdravie a pohyb

-poskytovali sme deťom základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Táto vzdelávacia oblasť je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí. Deti zvládali činnosti ako sú hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesnú zdatnosť, zdravie a zdravý životný štýl, sezónne aktivity. Pri týchto činnostiach sme využívali školský areál, pieskovisko, hojdačky, lopty, kolobežky, formuly, prekážky a iné telovýchovné náradie a náčinie. Deti nadobudli skúsenosti po telesnej stránke a stali sa viac obratnými a zručnými.

V našej MŠ sa snažíme o inkluzívne vzdelávanie, čo predstavuje vzdelávanie pre všetkých bez akýchkoľvek opatrení, ktoré by deti oddeľovali na základe rodu, spoločenskej triedy, majetnosti. Inklúzia je právo dieťaťa a povinnosťou našej školy je sprostredkovať uplatňovanie tohto práva bez obmedzení. Plne rešpektujeme osobitosti detí, vedieme ich k samostatnosti, tvorivosti a k prosocionálnemu správaniu. Naším zámerom je pripraviť deti na plynulý prechod do ZŠ a do života. Avšak nie u všetkých detí sa nám to darí, niektoré deti mali veľmi nepravidelnú

dochádzku a MŠ navštevovali zriedkavo. U týchto detí je minimálny rozvoj v kognitívnej oblasti. Najväčší problém je v jazykovej rovine, mnohé deti majú problém s výslovnosťou a jazykovým prejavom. Iba 1 rodič navštívil logopedickú ambulanciu, ostatní nedbali na odporúčanie pedagógov a logopéda nenavštevujú. Najväčšiu radosť deti prejavovali pri hudobno-pohybových hrách, tanci a speve. S obľubou vykonávali športové hry, využívali kolobežky, odrážadlá a trojkolky. S radosťou pracovali na interaktívnych tabuliach, s včielkou Bee-Boot a inými technológiami.

7. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

a) Pedagogický zamestnanci

- z toho kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní	2
- vysokoškolský vzdelaní	3
- 1. atestácia	1

b) Prevádzkoví zamestnanci

Zamestnanci školskej jedálne	1
upratovačka	1
kurič	1

8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe 2
- počet pedagógov, ktorí absolvujú kontinuálne vzdelávanie 1/Bc. Andrea Somentálová-Zippyho kamaráti/
- počet pedagógov, ktorí absolvujú funkčné vzdelávanie 1 /Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca - Mgr. Valéria Hozzová/
- Počet pedagógov, ktorí absolvovali iné vzdelávania:

P č	Názov vzdelávacieho podujatia	Typ vzdelávania-	Zúčastnení zamestnanci
1.	Inovatívne metódy inkluzívneho vzdelávania v predprimárnej edukácii	Inovačné vzdelávanie-	Mgr. Valéria Hozzová Mgr. Zdenka Tkáčová Bc. Andrea Somentálová
2.	Dieťa a pohyb 2	Odborné vzdelávanie – Pro Solutions	Mgr. Valéria Hozzová
3.	Rozvíjanie finančnej gramotnosti v MŠ Aflatot	Metodický deň-SŠÚ Smižany	Edita Jendrálová
4.	Zippyho kamaráti	Akreditované vzdelávanie	Bc. Andrea Somentálová
5.	Rozvíjanie grafomotoriky škôlkarov Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov I.,II. Kritické myslenie pomáha absorbovať zmeny Ako pracovať s vlastnou motiváciou a angažovanosťou Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov Online vzdelávanie pre materské školy Jednoduché námety pre prácu so žiakmi z marginalizovaných skupín	Webinäre	Mgr. Valéria Hozzová
6.	Vytvárame didaktických hier prostredníctvom online nástrojov	webinár	Bc. Andrea Somentálová

Pedagógovia si rozširovali vedomosti samoštúdiom, z odborných publikácií a internetových zdrojov.

9. Údaje o aktivitách, projektoch a prezentácií školy

a) Údaje o aktivitách

Mesiac	Názov akcie	Popis akcie
september	Európsky deň športu	- Tvorili olympijské symboly, súťažili v športových disciplínach, rozvíjali pohybové zručnosti
október	Deň materských škôl	- Oslava Dňa materských škôl
	Múzeum Spiša	- Prehliadka Zvieratá a ich mláďatá - Bylinky od babičky
	Knižnica	- Návšteva knižnice v Sp. Novej Vsi
	Šarkaniáda	- Púšťanie šarkanov spolupráci s rodičmi
	Týždeň športu	- Športový deň v telocvični Základnej školy Rudňany, školské športové atrakcie
	Nebojme sa psíka	- Beseda s názornou ukážkou ako sa správať ku psom
	Svetový deň umývania rúk - Čisté ruky	- Osveta hygieny, správneho umývania rúk pracovníkmi Zdravých regiónov
november	Banícky archív	- Exkurzia v baníckom archíve
	Deň jablka	- Tvorba jablák, uvedomovanie si významu zdravej výživy, príprava jablkového šalátu
	Špivanka	- Prehliadka detského speváckeho prejavu
	Pinocio	- Bábkové a divadelné predstavenie v MŠ
december	Mikuláš	- Rozsvietenie stromčeka a vystúpenie detí pred Mikulášom
	Pečieme medovníky	- Pečenie medovníkov v MŠ
	Vianočná besiedka	- Kultúrne vystúpenie pre verejnosť v MŠ
	Vystúpenie pre jubilatov	- Predvedenie krátkeho literárneho pásma, piesní, básni a tancov pre jubilatov na Obecnom úrade
február	Karnevalová veselica	- Výroba fašiangových masiek spojená s karnevalovou veselicom
	Planetárium	- Slniečna sústava - Vesmír
	Malí huncúti	- Divadelné a bábkové predstavenie o prosociálnom správaní

Pre COVID 19 bola prevádzka v MŠ SRP 16. 3. 2020 prerušená. Členovia inkluzívneho tímu za dodržania epidemiologických zásad išli do rodín a upovedomovali detí a ich rodičov o vzniknutej situácii. Následne každý pondelok poskytovali deťom a ich zákonným zástupcom

v budove MŠ 5RP II pracovné listy, písacie potreby i poradenskú činnosť. Po vykonaní prieskumu, 35 rodičov (z 37) potvrdilo účasť na výchovno-vzdelávacom procese od 1. 7. 2020. Do MŠ nastúpilo 86 % detí, no v plánovaných aktivitách sme nepokračovali. Pre klesajúci záujem o MŠ a nízky počet detí (pod 10) v MŠ sme prevádzku ukončili 3. 7. 2020.

b) Údaje o projektoch:

- „Zippyho kamaráti“ – v triede B počas celého školského roku realizovala Bc. Somentálová projekt na rozvoj prosociálneho správania detí,
- „Týždeň športu“ – deti sa zapájali do športových súťaží, telovýchovných chvíľok a aktivít,
- „Školské ovocie“ – program na podporu konzumácie ovocia a ovocných výrobkov v školách.

c) Údaje o prezentácii školy na verejnosti

- *Obecný úrad Rudňany:* Naše deti sa predviedli kultúrnym pásmom pre jubilantov. Ostatné naplánované vystúpenia boli z dôvodu odporúčania hlavného hygienika zrušené.
- *Materská škola:* V Materskej škole 5RP II Rudňany sme organizovali kultúrne vystúpenia a akcie pre rodinných príslušníkov detí spojené s Mikulášom, Vianočnou besiedkou, Fašiangovou veselnicou, Dňom starších. Realizovali sme oslavy Dňa materských škôl, Dňa jablka a Dňa Zeme.
- *Spoločný školský úrad Smižany:* Zúčastňovali sme sa na aktivitách, ktoré organizovali (Špivanka).

10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekčná činnosť na škole.

11. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola je umiestnená na jednom podlaží, ktoré tvoria 4 triedy (v 3 triedach prebieha výchovno-vzdelávacia činnosť, v 1 triede pracuje s deťmi špeciálny pedagóg), šatňa, kuchyňa, miestnosť pre upratovačku, sklad a toalety. Na skvalitňovaní interiéru sa podieľajú všetci zamestnanci tak, aby bol vždy estetický. V malých triedach sa vykonávajú všetky aktivity, preto učiteľky priestor variabilne upravujú podľa aktuálnych činností. MŠ 5RP II je dostatočne

vybavená didaktickými pomôckami a digitálnou technológiou. V 3 triedach je interaktívna tabuľa, počítač a internetové pripojenie. Veľkým nedostatkom je chýbajúca telocvičňa a nevyhovujúci školský dvor.

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Výdavky na prevádzku MŠ a ŠJ za rok 2019/20 a finančné zabezpečenie prevádzky MŠ sú realizované prostredníctvom zriaďovateľa – Obcou Rudňany.

Refundácia štátu za deti, ktoré majú jeden rok pred plnením školskej dochádzky a jej čerpanie:

	Refundácia štátu za deti, ktoré majú rok pred povinnou školskou dochádzkou a sú v hmotnej núdzi	počet detí	Nevyčerpané prostriedky
1. polrok šk. r. 2019/20	232,40	14	0
2. polrok šk. r. 2019/20	199,20	12	0

Všetky tieto financie boli použité na zakúpenie spotrebného materiálu potrebného na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Financie na učebné pomôcky z Okresného úradu sme používali na materiálne technické vybavenie a na výlety a exkurzie. V II. polroku sa zakúpil počítač do triedy C. Z dôvodu prerušenia prevádzky sme vyčerpali z financií iba 1060 Eur, boli zrušené všetky výlety a exkurzie. Avšak vyúčtovanie finančných prostriedkov je ku 31. 12. 2020.

13. Konceptný zámer školy – vyhodnotenie jeho plnenia

Všeobecnou úlohou Konceptného zámeru MŠ je zdefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich rokoch v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálne-technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania zamestnancov školy. Pri jeho plnení sme sa snažili o vytvorenie priaznivej sociálno-emocionálnej klímy pre osobnostný rozvoj detí. Vytvárali sme maximálne podmienky pre zaškolenie detí v predškolskom veku na plynulý a bezproblémový vstup do ZŠ. Prioritou zabezpečenia kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu bola požiadavka zabezpečenia plne kvalifikovaných pedagogických pracovníkov, spolupráca s verejnými inštitúciami a vzájomné prepojenie s rodinami v komunite. Pravidelne sme

navštevovali rodiny a tým sme vylepšovali vzájomné vzťahy, získali sme lepšiu dochádzku detí do MŠ. Doplnili sme edukačný materiál, školskú knižnicu a telovýchovné pomôcky. Boli vymenené všetky šatňové dvierka v detských šatniach a celá nábytková zostava v triede B. V spolupráci s inými inštitúciami sme nepokračovali pre korona krízu.

14.Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

INTERNÉ PROSTREDIE	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> -kvalifikovaní skúsení učitelia, -prítomnosť špeciálneho pedagóga, 2 pedagogických asistentov, -fungujúci inkluzívny tím, -výborné technické, materiálne vybavenie (v každej triede PC a IT), -dostatok učebných zdrojov a pomôcok, -dobrá poloha budovy, -dobrá strava, program školské ovocie, - pozitívny imidž na verejnosti, -dobré kurikulum, -veľa výletov, exkurzií, kultúrnych podujatí, - realizácia projektov. 	<ul style="list-style-type: none"> -nedostatočná znalosť cudzích jazykov, ako i rómskeho jazyka u pedagogických zamestnancov, -nekvalifikovaní asistenti učiteľa, -absencia pedagógov vo využívaní IKT, -absencia motivácie v systéme odmeňovania, -absencia školského dvora, telocvične, -malé triedy bez možnosti spánku detí, - chýbajúca telocvičňa a malý školský dvor, -slabá podpora zo strany rodičov, -nefungujúca mimoškolská činnosť, -neadekvátnosť využívania inovatívnych metód.
EXTERNÉ PROSTREDIE	
Príležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> -moderné trendy vo výučbe, -potreba celoživotného vzdelávania a adaptovania novým podmienkam, -priority daného regiónu, -spolupráca s kolegami z iných MŠ, s odborníkmi, -dobrá reklama, -zlepšenie vzťahov s rodičmi, -projekty. 	<ul style="list-style-type: none"> -zdravotné riziká, COVID 19, -demografický vývoj populácie, -fluktuácia, -zmeny v legislatíve, -nedostatok financií, nedostatočný normatív, -sociálna neistota.

a) Návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu

- zapájať sa do dostupných súťaží, do projektov a tým prispieť k efektívnejšej edukácii,
- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie pedagógov, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách, napomôcť k rozširovaniu odborných pedagogických spôsobilostí pedagógov,
- venovať sa športovým aktivitám organizovaním športových podujatí,
- doplniť popoludňajšiu krúžkovú činnosť podľa záujmu detí a rodičov,
- doplniť plán spolupráce s rodičmi o nové spoločné aktivity (výlety, exkurzie, vychádzky).

15. Východiská na ďalší šk. rok

- Úzko spolupracovať s rodičmi zverených detí, využívať pomoc pri obohatení života detí v materskej škole, poskytovať im adekvátny vzor a metodickú pomoc. **Zvýšiť záujem rodičov o vzájomné konzultácie s učiteľkami o napredovaní vlastného dieťaťa, dosiahnuť lepšiu komunikáciu s deťmi v slovenskom jazyku.**
- Zvýšenú pozornosť venovať rozvoju reči a predčitateľskej gramotnosti.
- Prehlbovať schopnosť detí nenásilne riešiť konfliktné situácie, niesť zodpovednosť za svoje správanie na základe dodržiavania spoločne prijatých pravidiel.
- Využívať humanistické trendy výchovy orientované na nedirektívne prístupy, zamerané na individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa.
- Naďalej pokračovať v už osvedčených tradíciách materskej školy a tak formovať kultúru školy. Uplatňovať humanistický a demokratický prístup založený na úcte k osobnosti dieťaťa s dominanciou zážitkového a problémového učenia, skúmania, bádania a učenia hrou s dôrazom na rozvoj tvorivosti, aktivity, bezprostredného poznávania okolitého sveta, sebahodnotenia, poznania tradícií obce, prírody a kultúry. Uplatňovať nové inovatívne metódy, utvárať a rozvíjať tvorivé a kritické myslenie detí. Formovať dobré vzťahy s rodinou, verejnosťou a zriaďovateľom založené na vzájomnom rešpekte, komunikácií a akceptácií. V pedagogickom procese naďalej uplatňovať princíp aktivity dieťaťa, vytvárať podmienky pre účinný rozvoj osobnosti dieťaťa s cieľom kvalitnej prípravy na primárne vzdelávanie.
- Realizovať odvodnenie budovy a príčinu vzniku plesní v budove.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole aj naďalej plánovať tak, aby bol každý deň pre deti naplnený radosťou, tvorivými aktivitami, pestrými pozitívnymi zážitkami, užitočnými poznatkami a pozitívnym prežívaním.

Záver z analýzy využijeme na celkové skvalitnenie práce materskej školy.