

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Mgr. Valéria Hozzová
riaditeľka MŠ

Rudňany
2021

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole	3
2. Vymedzenie cieľa a vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania.....	3
3. Vlastné zameranie materskej školy	5
4. Stupeň vzdelania	6
5. Dĺžka dochádzky, formy výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	6
6. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	7
7. Vyučovací jazyk.....	8
8. Učebné osnovy a východiska plánovania.....	8
9. Materiálno – technické a priestorové podmienky MŠ	10
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia deti.....	10
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy.....	11
12. Autoevalvácia školy	11
13. Výchova a vzdelávanie deti so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania	12
14. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní...	12

1. Základné identifikačné údaje o škole

<i>Školský vzdelávací program</i>	Usilovní mravčekovia
<i>Stupeň vzdelania</i>	Predprimárne vzdelávanie
<i>Dĺžka štúdia</i>	1 - 3 roky
<i>Forma výchovy a vzdelávania</i>	Poldenná
<i>Vyučovací jazyk</i>	Slovenský
<i>Druh školy</i>	Materská škola
<i>Názov školy</i>	Materská škola Rudňany 5RP II
<i>Adresa školy</i>	Rudňany 359 053 23 Rudňany
<i>Kontakty</i>	053 /44 99 451 msry@azet.sk
<i>Predložené zriad'ovateľovi</i>	Obec Rudňany Rudňany 234 053 23 Rudňany 7. 10.2021
<i>Prerokovaný v pedagogickej rade</i>	6.9.2021
<i>Prerokovaný v rade školy</i>	9.9.2021
<i>Škvp predložila</i>	Mgr. Valéria Hozzová

2. Vymedzenie cieľa a vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sú stanovené v súlade so všeobecnými cieľmi štátneho vzdelávacieho programu, s cieľmi profilácie školy, s cieľmi koncepcie rozvoja školy, s potrebami a záujmami detí, ich zákonných zástupcov a vlastným zameraním školy nasledovne:

- u detí dosiahnuť priaznivú sociálnu, emocionálnu a kognitívnu úroveň detí hrou a zážitkovým učením,

- pripraviť deti na život v spoločnosti, pripraviť ich a uľahčiť im plynulú adaptáciu na zmenené školské prostredie. Východiskom je jedinečnosť a osobnosť dieťaťa, jeho aktívne učenie, začlenenie sa do skupiny a kolektívu.
- naučiť deti spolupracovať pri skúmaní prírodných reálií, rozvíjať u detí enviromentálne cítenie, vytvárať priestor na vysvetľovanie, bádanie a overovanie javov v praktickej činnosti a aktuálnej skúsenosti prostredníctvom prírodovedného vzdelávania,
- získať u detí prvotné základy komunikačných, matematických kompetencií a digitálnych kompetencií, naučiť deti správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- osvojiť u detí grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu cieľným rozvíjaním jemnej motoriky,
- u detí rozvíjať manuálne zručnosti, umelecké cítenie, pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním,
- rozvíjať vyjadrovacie schopnosti detí, plynulú komunikáciu v slovenskom jazyku, bezchybnú výslovnosť, individuálne pristupovať k deťom s poruchami výslovnosti v úzkej spolupráci s logopédom,
- rozvíjať stimulačnými metódami predčitateľskú gramotnosť, vytvoriť pozitívny vzťah detí ku knihám,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám v regióne Rudnianska a okoliu, aktívnou účasťou na kultúrno - spoločenských akciách
- pripraviť deti na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť deti rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pobyt na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj detí k pohybovým aktivitám, zvyšovať ich pohybovú zdatnosť a výkonnosť, podporovať rozvoj kondičných a koordinačných schopností, cieľavedome a systematicky viesť deti ku kolektívnemu športovému správaniu v zmysle „fair play“,
- naučiť ich kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,

- umožniť deťom získať vzdelanie podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- naučiť deti využívať digitálne technológie (počítač, interaktívnu tabuľu) vo všetkých oblastiach učenia sa,
- vychovávať deti k dopravnej disciplíne – rozvíjať schopnosť detí v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných predpisov.

3. Vlastné zameranie materskej školy

Ako hlavné priority v procese výchovy a vzdelávania sme si stanovili:

- uplatňovanie tvorivo-humanistického prístupu vo výchove a vzdelávaní ako základného východiska nového poňatia výchovy,
- osvojovanie slovenského jazyka na bezproblémový vstup do základnej školy a začlenenie sa do majoritnej spoločnosti,
- orientovanie sa na zásady hygieny a správnej výživy s cieľom zabezpečiť deťom zdravý vývin, duševnú pohodu a zdravý životný štýl,
- materská škola ponúka okrem základných oblastí rozvoja aj špecifické, ktoré vychádzajú z podmienok školy a rozvíjajú okrem iných aj gramotnosť: predčitateľskú a environmentálnu s rešpektovaním vekových osobitostí dieťaťa a zameraním hlavne na zážitkové učenie.

Vo zvýšenej miere sa venujeme:

I. Predčitateľskej gramotnosti :

Skôr, ako sa deti naučia čítať a písať, rozvíja sa ich predčitateľská gramotnosť.

Spôsoby, ako pomôcť deťom rozvíjať predčitateľskú gramotnosť

a) Rozširujeme slovnú zásobu dieťaťa

Rozvíjanie slovnej zásoby dieťaťa je rozhodujúce, pretože je oveľa jednoduchšie čítať a písať slová, ktoré sú deťom známe. Keďže v našej MŠ sú rómske deti, majú problém vyjadrovať a rozumieť slovenskému jazyku. Rodičia môžu deťom pomôcť naučiť sa nové slová tak, že ich učia, ako opísať svet okolo seba. predstaviť dieťaťu novú slovnú zásobu, ktorá sa nemusí nachádzať v bezprostrednom prostredí dieťaťa.

b) Podporujeme lásku ku knihám

Je potrebné zaistiť, aby dieťa malo ku knihám pozitívny prístup od skorého veku. Kľúčové je preto predstaviť deťom knihy čo najskôr, aby si ich spájali s pozitívnymi emóciami a zaujímali ich.

II. Enviromentálnej výchove.

Keďže naša MŠ sa nachádza uprostred krásnej prírody učíme deti:

- podieľať sa na ochrane svojho najbližšieho okolia,
- poznávať liečivé rastliny, ich úžitok,
- mať kladný vzťah k zvieratám,
- esteticky vnímať čisté upravené prostredie a naopak,
- zaujať odmietavé stanovisko v prípade negatívneho zásahu do prírody.

V MŠ využívame pri vytváraní vzťahu k životnému prostrediu metódy praktických činností :

- spontánne a cieľavedomé pozorovanie,
- dostatok priamych zmyslových podnetov na myšlienkové spracovanie,
- experimenty,
- rozširovanie obsahu vedomostí o životnom prostredí.

Pri vytváraní kladného vzťahu detí k prírode je nutná spolupráca školy a rodiny.

4. Stupeň vzdelania

Absolvovaním posledného ročníka školského vzdelávacieho programu získa dieťa predprimárne vzdelanie.

5. Dĺžka dochádzky, formy výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dĺžka štúdia (dochádzky) je limitovaná záujmom zákonného zástupcu dieťaťa. Do našej materskej školy sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. Ak to kapacita materskej školy umožňuje tak sa prijímajú na predprimárne vzdelávanie aj deti od troch rokov veku. Výnimočne možno do materskej školy prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku.

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa v materskej škole v obci, v ktorej má trvalý pobyt, teda v spádovej materskej škole, ak zákonný zástupca pre dieťa nevyberie inú materskú školu, do ktorej ho riaditeľ tejto materskej školy prijme, ak je dostatok kapacít.

Plniť **povinné predprimárne vzdelávanie** musí každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane):

- dovŕši päť rokov veku, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 1 školského zákona,
- dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania, t. j. dieťa podľa § 28b ods. 2 školského zákona,
- dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 3 školského zákona bez ohľadu na to, či plnilo povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania – toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok,
 - nedovŕši päť rokov veku, ale jeho zákonný zástupca k žiadosti o vedenie dieťaťa ako dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie predloží súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast, t. j. deti podľa § 28a ods. 5 školského zákona,
 - dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 6 školského zákona.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy podľa § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Podkladom pre rozhodnutie riaditeľa materskej školy vo veci pokračovania plnenia povinného predprimárneho vzdelávania je podľa § 28a ods. 3 školského zákona vždy predloženie:

- písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie,
- písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast,
- informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Dieťa, ktoré navštevuje materskú školu pred dovŕšením veku, od ktorého je predprimárne vzdelávanie povinné, sa plynulo stane dieťaťom plniacim povinné predprimárne vzdelávanie bez toho, aby jeho zákonný zástupca o to opakovane žiadal riaditeľa danej materskej školy – teda bez novej žiadosti.

6. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Keď dieťa pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania môže aj o rok neskôr. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa

ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získavajú deti absolvovaním posledného ročníka povinného predprimárneho vzdelávania. Osvedčenia sa odovzdávajú deťom spravidla pri slávnostnej rozlúčke s predškólakmi v mesiaci jún daného školského roka.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v našej materskej škole je slovenčina.

8. Učebné osnovy a východiska plánovania

Materská škola 5RP II má vypracované svoje učebné osnovy v podobe obsahových celkov, ktoré sú rozpracované do týždenných tém so stručnou charakteristikou.

Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole. Obsah vzdelávania sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a svet práce
- Človek a spoločnosť
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Východiská plánovania

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme týždenne. Vypracúvajú ich triedne učiteľky. Pri plánovaní dopoludňajších cielených výchovno-vzdelávacích aktivít zohľadňujeme vzdelávacie oblasti na časový úsek jedného týždňa podľa odporúčania uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe.
- učiteľky pri plánovaní vychádzajú zo zloženia skupín detí, ich aktuálnej úrovne, rešpektujú ich potreby a sociokultúrne prostredie.
- učiteľky plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším rešpektujú metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.

- výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale aj integrovať do logických celkov zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede
- učiteľky si na základe poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí a poznania vzdelávacích štandardov samostatne volia vhodné metódy, stratégie, prostriedky a formy pre naplánovanú vzdelávaciu činnosť
- pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.

Niektoré výkonové štandardy z dôvodu priebežného dosahovania v každodenných situáciách do plánu učiteľky nemusia zaradiť:

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- Reaguje na neverbálne signály, udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situáciám,
- Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- Oslovuje menom rovesníkov v triede,
- Pozná mená učiteľiek v triede,
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- Správa sa ohľaduplne k deťom a dospelým,
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov,
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne,
- Správa sa priateľsky k deťom a dospelým,
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje,
- Poďakuje za pomoc od druhých,
- Poskytne iným pomoc,
- Obdarí druhých, podelí sa o veci,
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom,
- Nenásilne rieši konflikt,
- Odmieta nevhodné správanie,
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti, má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.),

9. Materiálno – technické a priestorové podmienky MŠ

Materská škola 5RP II sa nachádza dva kilometre nad obcou Rudňany v lokalite Pätoraké. Materská škola je trojtriedna s kapacitou 32 detí. Okrem tried sa v budove nachádza štvrtá trieda s kapacitou 5 detí, ktorú využíva školský špeciálny pedagóg na individuálnu prácu s deťmi. Taktiež je tu chodba, šatňa pre všetky deti, umývarka s WC, sklad, výdajňa stravy a zborovňa, ktorá slúži aj ako izolačná miestnosť. Stravovanie detí je zabezpečené zo zariadenia školskej jedálne pri základnej škole. Strava sa vydáva v súlade s denným poriadkom z výdajne stravy do jednotlivých tried. Vykurovanie materskej školy a prípravu teplej vody zabezpečuje vlastná kotolňa.

Budova materskej školy nedisponuje telocvičňou. Deti cvičia vo svojich triedach, alebo na spoločnej chodbe.

V triedach sú vytvorené hrové a pracovné účelovo vybavené kútiky, ktoré slúžia na spontánne hry, ako aj na učiteľkou plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Nábytok a stoly so stoličkami sú veľkosťou primerané veku detí. Súčasťou vybavenia tried sú hračky, detská literatúra, audiovizuálna technika. Usporiadanie tried uľahčuje prístup k hračkám, je bezpečný, estetický a funkčný. Väčšina učebných pomôcok a telovýchovné náčinie je uložené v sklade a podľa potreby sa prenášajú do tried.

Prostredie našej školy spĺňa emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické.

V blízkom okolí materskej školy máme množstvo podnetov na pozorovanie činnosti ľudí, prírodných javov, domácich zvierat a cestnej dopravy.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 308/2009 Z. z. o materskej škole je konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí vypracované v ročnom pláne školy. Cieľom hodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní je posúdiť aktuálnu úroveň vývinu a rozvoja dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Diagnostika detí sa u nás robí 2x ročne a je zameraná na zaznamenávanie úrovne detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Pozorovanie detí sa robí stále a odzrkadľuje úroveň zvládnutia obsahu vzdelávania vymedzeného prostredníctvom jednotlivých vzdelávacích oblastí. Triedne učiteľky vedú portfólia prác detí, ktoré obsahujú aj kresby ľudskej postavy. V triedach sa priebežne vystavujú aktuálne práce detí na nástenkách. Poznatky sú využité pri ďalšom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 308/2009 Z. z. o materskej škole je vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov spracovaný v ročnom pláne školy a pre jednotlivé úseky v pláne kontrol, ktorý je jeho súčasťou. Zamestnanci budú kontrolovaní priebežne na základe hospitácií, rozhovoru, sledovania pokroku detí, tvorby učebných pomôcok, hodnotením výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania a mimoškolskej činnosti.

Hlavné hodnotenie pedagogických zamestnancov prebieha raz ročne najneskôr do konca školského roka. Hodnotenie realizuje priamy nadriadený, ktorý vyhotoví o tom písomný záznam. Pri hodnotení sa zameriava na tieto oblasti: formálnu a odbornú stránku výchovy a vzdelávania, odborný pedagogický rast a vzťah zamestnanca ku škole.

12. Autoevalvácia školy

Cieľom hodnotenia školy je reálne zhodnotiť, ako sa škola približuje k svojej vízii a ako plní priority, ktoré si stanovila, zhodnotiť mieru plnenia Školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy a vlastnú pedagogickú prácu a jej výsledky. Súčasťou hodnotenia školy je poukázať na oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a zamerať sa na oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení na ich zlepšenie.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Hodnotiace porady,
- Školské portfólia (portfólio, kronika materskej školy, úspechy detí-víťazné práce, diplomy, aktivity učiteľov, fotodokumentácia),
- Dotazníky pre rodičov.

Škola každoročne vypracuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom kalendárnom roku. Správa bude komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, bude prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná Radou školy.

Kritériom pre nás je kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich detí, spokojnosť detí, rodičov, učiteľov i všetkých zamestnancov školy.

13. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu dieťaťa v sociálne znevýhodnenom prostredí. Ich zohľadnenie zabezpečí i týmto deťom rovnocenný prístup k vzdelávaniu, rozvoj schopností dieťaťa podľa jeho možností a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Materská škola je otvorená pre všetky deti a teda aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ak spĺňajú kritéria pre individuálnu integráciu. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby u dieťaťa diagnostikuje centrum PPP a ŠPP. Po jeho odporúčaní začleniť dieťa do materskej školy a po zvážení všetkých skutočností – napr. druh znevýhodnenia, personálne zabezpečenie školy, otvorenosť rodiča pre spoluprácu.

V materskej škole pracuje školský špeciálny pedagóg a tak v prípade potreby individuálneho vzdelávacieho plánu ho spolu s pedagogickými zamestnancami vypracujú.

Od roku 2018 cez projekt NP PRIM v MŠ 5RP II pôsobí v škole podporný inkluzívny tím (pedagogickí asistenti, rodičovský asistent, školský špeciálny pedagóg). Intenzívna spolupráca celého inkluzívneho tímu v MŠ, ktorý tvoria všetci zamestnanci MŠ zabezpečuje napĺňanie konkrétnych potrieb týchto detí. Veľmi dôležitou súčasťou je aj spolupráca s rodičmi a sústavná komunikácia. Rodičia majú možnosť využívať konzultačné a poradenské služby.

14. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pre zaistenie bezpečnosti a ochrany počas výchovno-vzdelávacieho procesu Materská škola 5RP II postupuje v zákonom č. 124/2006 o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Počas výchovno-vzdelávacej budeme prihliadať na fyziologické potreby detí, vytvárať podmienky pre zdravý vývin a zaisťovať bezpečnosť a ochranu zdravia detí. Pedagogickí zamestnanci MŠ budú viesť evidenciu registrovaných školských úrazov, ku ktorým dôjde počas výchovno- vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou, v prípade potreby vyhotovia záznam o úraze. Materská škola tiež zabezpečuje platným normám zodpovedajúce prostredie triedy a ostatných priestoroch, vybavenie triedy vhodným nábytkom i vhodný stravovací a pitný režim detí.

MATERSKÁ ŠKOLA 5RP II, Rudňany 359, 053 23 Rudňany

PRÍLOHA č. 1

UČEBNÉ OSNOVY

S e p t e m b e r	Škôlka volá <ul style="list-style-type: none">- Klope, klope brána otváraj sa zrána- Moji kamaráti- Moja rodina- Bezpečne cestou necestou Zameranie obsahového celku: Oboznámiť deti s režimom MŠ a zoznámiť ich navzájom. Sú zamerané na adaptáciu, spoznávanie sa navzájom, spoznávanie pravidiel v triede, spoznávanie pravidiel cestnej premávky, správne pomenovanie členov rodiny a vzájomnej komunikácii.
Október	Jeseň pani bohatá farbí listy do zlata <ul style="list-style-type: none">- Padá lístie šuchoce- Letí šarkan letí- V babičkinej záhrade- Farby jesene Zameranie obsahového celku: Všímať si zmeny v prírode, poznať jesenné plody, práce v jeseni, význam ovocia a zeleniny pre naše zdravie.
November	Pripravujeme sa na zimu <ul style="list-style-type: none">- Moje telo a zdravý duch- Dopravné prostriedky- Ako sa zvieratká pripravujú na zimu- Počasie – oblečenie Zameranie obsahového celku: Poznať základné časti ľudského tela, ako sa máme starať o svoje zdravie, primerane počasiu voliť oblečenie. Poznať základné pravidlá cestnej premávky chodcov.
December	Mesiac plný prekvapení <ul style="list-style-type: none">- Vitaj, vitaj Mikuláš- Zimné radovánky- Veselé Vianoce Zameranie obsahového celku: Pripraviť sa na príchod Mikuláša, poznať zvyky na vianočné sviatky, poznať zimné sezónne činnosti so snehom a na ľade.

Január	<p>Január vzal perinu a zasnežil krajinu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zimné športy - Časové vzťahy - Vlastnosti predmetov - Zvieratká v zime <p>Zameranie obsahového celku:</p> <p>Poznať zimné športy, správne určovať časové vzťahy, orientovať sa v nich. Určovať základné vlastnosti predmetov a správne ich používať. Vedieť pomenovať voľne žijúce zvieratká a vnímať spôsob starostlivosti o ne v zimnom období.</p>
Február	<p>Svet okolo nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čarovná ceruzka - Na výlete do vesmíru - Svet farieb a tvarov - Fašiangy <p>Zameranie obsahového celku:</p> <p>Dodržiavať zásady pri grafomotorike (správne sedenie, sklon papiera, správny úchop písacích potrieb). Na elementárnej úrovni rozlišovať vesmírne telesá, pochopiť pojem vesmír. Poznať, rozlišovať a určovať základné farby a geometrické tvary. Pripraviť sa na prípravu osláv a vytvoriť radostnú atmosféru fašiangov v MŠ.</p>
Marec	<p>Prvé marcové slniečko</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kniha je náš kamarát - Príroda sa zobúdzá - Domáce zvieratá a ich mláďatá - Jar v záhrade <p>Zameranie obsahového celku:</p> <p>Vytvárať pozitívny vzťah ku knihám, rozširovať knižné konvencie, správne s knihami zaobchádzať, vnímať knihy ako zdroj poznania a zábavy. Oboznamovať deti s rozdielom medzi poéziou a prózou, náučnou a odbornou literatúrou, vytvárať pozitívny vzťah k literatúre. Pozorovať zmeny v prírode na jar. Poznať základné znaky domácich zvierat, určovať ich, triediť podľa typických znakov. Poznať práce v záhrade na jar a ich účel.</p>
Apríl	<p>Jarné prebúdzanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veľká noc - Lesy okolo nás - Prvé jarné kvietky - Hmyz na lúke <p>Zameranie obsahového celku:</p> <p>Aktívne viesť deti k príprave osláv sviatkov jari, zvyky a tradície. Oboznámiť deti s druhmi stromov a ich vlastnosťami. Pozorovať jarné kvety a pomenovať ich. Poznať a pozorovať hmyz a všímať si jeho spôsob života a užitočnosť.</p>

Máj	<p>Máj zelená sa háj</p> <ul style="list-style-type: none">- Mamička zlatá moja- Život pri vode- Profesie- Hráme sa na školu <p>Zameranie obsahového celku:</p> <p>Upevňovať citový vzťah k rodine, vyjadriť lásku k mame a pripraviť oslavu. Prehľbovať poznatky o živočíchoch žijúcich vo vode. Chápať dôležitosť práce pre ľudí, vedieť pomenovať rôzne profesie a hodnotiť ich význam. Obnoviť si naučené poznatky a pripraviť sa na činnosti v škole.</p>
jún	<p>Hurá na prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none">-MDD- Exotické zvieratá- Doprava- Dovidenia škôlka milá <p>Zameranie obsahového celku:</p> <p>Poznať rozdielnosť detí vo svete. Rozlišovať a správne identifikovať niektoré druhy exotických zvierat. Rozlišovať dopravné prostriedky podľa miesta pohybu, poznať názvy rozličných dopravných prostriedkov. Pripraviť sa na rozlúčkovú slávnosť, spoznať prostredie a činnosti v základnej škole.</p>

STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- Zdravotné cvičenie
- Pobyť vonku, vychádzka
- Grafomotorické cvičenie
- Kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie
- Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so spevom a so slovami
- Recitovanie básni
- Spevácke a hudobné činnosti,
- Pracovné činnosti spojené so starostlivosťou o okoli,
- dramatisácia rozprávky
- Hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie piesní
- Hry s pexesom, hry s puzzle, s obrázkami zvieratiek
- Zbieranie prírodného materiálu
- Počúvanie príbehu, počúvanie zvukov
- Námetové, konštruktívne, didaktické hry
- Prezeranie kníh, zhotovovanie kníh

Metódy predprimárneho vzdelávania

- Metódy slovné (monologické - rozprávanie, vysvetľovanie, opis, prednáška, Dialogické – beseda, Práca s knihou
- Metódy názorné (pozorovanie predmetov a javov, predvádzanie činnosti,
- Metódy praktické (práca s textilom, práca s papierom, metódy pestovateľských prác, manipulačné a konštruktívne metódy)
- Metódy tvorivej dramatiky, jednoduché dramatické hry, hry na sebaovládanie, hranie rolí, hry na predstavivosť, pantonímy, improvizácie, dramatisácie, tvorivá vizualizácia, Neobývaný ostrov
- Diskusné metódy, skupinové a riadené diskusia, argumenty za a proti, situačné metódy, Deň hviezd, ConceptCartoons,
- Heuristické metódy, Brainstorming, IDEALS, DITOR, PHILIPS 66
- Bádateľské metódy (manipulovanie, pozorovanie, bádanie, demonštrovanie, pokus, experiment)
- Stimulačné metódy (pediktabilná kniha, slovná banka, maľované čítanie, čítanie z lona a iné)
- Projektové metódy, didaktické hry

Učebné zdroje

- Pracovné zošity,
- Prírodniny, výtvarný, technický, odpadový materiál
- Pexeso, puzzle,
- Hudobné nástroje orffovho inštrumentára
- Detská literatúra, ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, detské časopisy
- Telovýchovné náradie a náčinie